



## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей с ОВЗ, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений, обучающихся с ОВЗ на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цель программы:** выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

**Задачи программы:**

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе начального и основного общего образования;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- самореализации, обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку в обучении. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, слабости техники чтения. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС. Но при создании определенных образовательных условий, дети с ОВЗ способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование и проявить свою одаренность. Каждый ребёнок талантлив по-своему.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и других). Одаренный ребёнок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями.

Задача каждого педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом человеке, и дать им прорасти. Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры всех обучающихся, педагоги ориентированы на работу с детьми, имеющими интеллектуальные и творческие способности, имеющими положительную мотивацию к учению и творчеству. Поэтому задача учителя своевременно выявлять и организовывать сопровождение одаренных детей, особенно детей с ОВЗ. Достижению результатов программы способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Заниматься с одарёнными детьми с ОВЗ необходимо, прежде всего, и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом, для будущего нашей страны.

План содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь. В плане принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

- Усиление практической направленности материала;
- Актуализация основных признаков изучаемых явлений и закономерностей;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика, включает в себя мощное коррекционно-развивающее воздействие на развитие мышления, памяти, внимания, речи учащихся. Обязательным условием является соблюдение охранного режима. Именно организация работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности. Предусматривает обязательное использование наглядности, музыки, что очень помогает ребенку лучше понять материал, настроиться на плодотворную работу, предотвращает срывы, возникающие вследствие чрезмерной усталости, напряженности и переутомления.

### **Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:**

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ: опорные карты и конспекты; индивидуальные способы обучения; обращение к непосредственному опыту учащихся; применение игровых форм, разнообразие заданий; вовлечение в проектную деятельность; постоянная активизация действий обучающихся на уроках, внеклассных занятиях и мероприятиях; включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

### **Три закона развития способностей (одаренности):**

1. развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции.
2. для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности)
3. деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

### **Отличительные особенности одаренных детей:**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Основные проблемы одаренных детей:**

1. дефицит развития произвольной саморегуляции (недостаток организованности и самообладания),
2. трудности делового и личностного общения (они не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии).

3. им трудно себя реализовать в реальной жизни.

#### **Категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

#### **Принципы работы с одаренными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

#### **Необходимо развивать следующие способности и умения:**

- Умение интегрировать и синтезировать информацию
- Использование альтернативных путей поиска информации
- Словарный запас.
- Установление причинно- следственных связей.
- Умение делать выводы.
- Участие в решении сложных проблем.
- Умение замечать тонкие различия.
- Умение выделять противоречия.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать, как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.

- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.
- Творческие способности (дивергентное мышление, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, эстетические ценности, интуицию).
- Особенности эмоциональной сферы (реалистическая Я-концепция, уважение к другим, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении задания, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация).

### **Стратегия работы с одаренными детьми с ОВЗ:**

- При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и другой.
- Необходимо учитывать, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения как под руководством учителя, так и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.
- Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.
- Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

### **Условия успешной работы с одаренными обучающимися с ОВЗ:**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Учитель должен быть: увлеченным, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; чутким и добрым.

### **Обучение одаренных детей с ОВЗ:**

- Возникает много сложностей в обучении одаренных детей с ОВЗ. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.
- Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка с ОВЗ и его одноклассников. Прежде всего, необходимо, чтобы во

всех классах, где есть такие дети, учителя, как минимум, прошли соответствующую курсовую подготовку.

- Проблема обучения и воспитания одаренных детей с ОВЗ не рассматривается изолированно от других детей. Структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.
- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребенка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Следует придерживаться индивидуального подхода к одаренным детям с ОВЗ.
- Внедрение ролевых игр как эффективное средство развития таких детей.
- Обучить детей с ОВЗ границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают этим детям чувство защищенности, снижают напряженность и предотвращают агрессивность.
- Научить обучающихся с ОВЗ, проследивать межпредметные связи.

## 2. Деятельность учителя

- Проведение методом педагогического наблюдения целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
- Изучение и развитие уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристика уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников с ОВЗ.
- Разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка с ОВЗ. Формирование умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание.
- Вовлечение в сотрудничество обучающихся с ОВЗ в рамках урока.
- Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся с ОВЗ в виде: контроля по результатам (итогового контроля); текущего контроля; предметного контроля.
- Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.
- Формирование коммуникативных навыков, способности включаться в учебное сотрудничество
- Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем.
- Учёт интересов одарённого ребёнка с ОВЗ и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самим учеником.

- Содействие изучению способов получения знаний.
- Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания форм и методов обучения.
- Поддерживать и развивать уровень самостоятельности в учении.
- Обучение детей с ОВЗ оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.
- Содействие развитию рефлексии.

### Описание модели работы с одаренными детьми с ОВЗ

<b>Основные направления реализации программы</b>		
<i>Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми с ОВЗ</i>	<i>Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми</i>	<i>Мероприятия по работе с одарёнными детьми</i>
-внедрение передовых образовательных технологий; -укрепление материально-технической базы; -нормативно-правовое обеспечение деятельности; -формирование базы данных по проблеме одарённости детей с ОВЗ.	-повышение профессионального мастерства педагогов; -организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми с ОВЗ; -научно-методическое обеспечение программы; -информационное обеспечение программы	-олимпиады; -викторины; -конкурсы; -фестивали; -соревнования; -выставки; -внеклассные занятия.

#### Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО учителей и педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

#### Работа с родителями

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

#### Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального и регионального уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

#### **Главные принципы реализации программы:**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.

### **3. Формы работы с одаренными учащимися**

- конференции;
- викторины;
- творческие мастерские;
- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- привлечение к научно-исследовательским конференциям;
- предметные олимпиады «Интеллектуальный марафон»;
- интеллектуальные интерактивные игры;
- интеллектуальные конкурсы;
- предметные недели;
- факультативные занятия;
- внеурочная деятельность;
- общешкольные мероприятия;
- выставки художественного детского творчества.

В образовательном процессе обязательное использование интерактивных методов обучения, дифференцированной работы на разных этапах урока, инструктажа домашнего задания.

### **4. Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одаренными детьми с ОВЗ;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей с ОВЗ в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми с ОВЗ;
- сформировать банк данных «Одаренные дети с ОВЗ».

#### **Мониторинг результативности работы с учащимися.**

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- изучение структуры интеллекта;

- отслеживание уровня умственного развития учащихся;
- отслеживание уровня развития творческого мышления;
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников с ОВЗ, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей с ОВЗ, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся с ОВЗ;

#### **После изучения курса программы, учащиеся с ОВЗ должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## **5. Содержание программы**

### **1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети с ОВЗ»**

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- 1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся с ОВЗ.
- 1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися с ОВЗ.
- 1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми с ОВЗ.
- 1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми с ОВЗ.

### **2. Наблюдение, контроль выполнения программы.**

1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

## **6. План работы:**

№ п/п	мероприятия	сроки
1	Выявление способностей к различным предметам	сентябрь - октябрь
2	Беседа с родителями о создании условий для развития способностей ребенка	ноябрь
3	Индивидуальная работа по развитию способностей	на протяжении учебного года
4	Работа с учащимися на дополнительных занятиях	на протяжении учебного года
5	Участие в общественной деятельности школы	на протяжении учебного года
6	Участие в школьных олимпиадах	сентябрь-октябрь
7.	Участие в олимпиадах муниципального этапа	ноябрь-декабрь
8	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	на протяжении учебного года
9	Участие в муниципальных и региональных конкурсах	на протяжении учебного года
10	Участие в научно-практических конференциях	декабрь-февраль
11	Индивидуальный подбор дополнительного материала для работы в летний период	май