

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Протокол №11 от 30.12.2020 года  
педагогического совета МБОУ ПГО «Средняя  
общеобразовательная школа №18»

Утверждаю:  Тарасова Т.Г.,  
директор МБОУ ПГО «Средняя  
общеобразовательная школа №18»  
Приказ от 30.12.2020 г № 604-Д



## Программа

# «Профессионального самоопределения и профориентации обучающихся»

**ПАСПОРТ**  
**программы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся**  
**МБОУ ПГО «СОШ №18»**

<b>Наименование программы</b>	«Профессиональное самоопределение и профориентация обучающихся»
<b>Разработчики программы</b>	Администрация МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»
<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обучающиеся 1-4 классов</li> <li>— Обучающиеся 5-7-х классов;</li> <li>— Обучающиеся 8-9-х классов;</li> <li>— Обучающиеся 10-11 классов;</li> <li>— Педагоги-психологи;</li> <li>— Классные руководители;</li> <li>— Куратор проекта (заместитель директора по УВР).</li> </ul>
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Концепция Модернизации Российского образования;</li> <li>— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>— Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>— Конституция РФ;</li> <li>— Декларация прав ребенка;</li> <li>— Конвенция о правах ребенка;</li> <li>— Трудовой кодекс;</li> <li>— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>— -ФГОС НО, ООО, СОО;</li> <li>— Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;</li> <li>— Программа развития МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»;</li> <li>— Программа воспитания МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18».</li> </ul>
<b>Основная цель программы</b>	Создание системы ранней профориентации в школе, направленной на формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, предоставить обучающимся различные формы занятий, конкурсов, проектов, иных мероприятий, способствующих определению профессиональных интересов.</li> <li>2. Повысить уровень компетентности обучающихся в сфере рынка труда, мире современных профессий.</li> <li>3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях.</li> </ol>

	<p>4. Обеспечить сетевое взаимодействие учреждений общего, профессионального образования и социальное партнерство с организациями и предприятиями по вопросам профессионального самоопределения учащихся; сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p> <p>5. Организовать дополнительную поддержку учащимся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др. в самоопределении и трудоустройстве.</p> <p>6. Организовать психологическую поддержку обучающимся в выборе профессии, выявлении своих способностей.</p> <p>7. Осуществить информирование и просвещение родителей обучающихся по профессиональному самоопределению их детей.</p> <p>8. Включить требования ФГОС СОО (профессиональные пробы и социальные практики) в реализацию программы по профессиональному самоопределению и профориентации.</p>
<b>Назначение программы</b>	Реализация комплекса мероприятий профориентации детей и подростков, обеспечение профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Программа долгосрочная. Период реализации: январь 2020 года – май 2025 года.
<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ступенчатость профпросвещения;</li> <li>— диагностика и консультирование;</li> <li>— взаимодействие с соцпартнерами;</li> <li>— профадаптация;</li> <li>— мониторинг занятости выпускников школы.</li> </ul>
<b>Финансово-экономическое обеспечение программы</b>	В рамках бюджетного финансирования.
<b>I этап. 2019- 2020 учебный год - подготовительный этап «Проектный»</b>	<p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить нормативную базу;</li> <li>— разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;</li> <li>— проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>— подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul>
<b>II этап. 09.2020- 12.2024 гг. – основной этап «Практический»</b>	<p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li> <li>— обогащать содержание профпросвещения;</li> <li>— развивать ученическое самоуправление;</li> <li>— разработать методические рекомендации по профориентации;</li> <li>— расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями, организациями и предприятиями;</li> <li>— вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>— участие 6-10 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее».</li> </ul>

	<p>онлайн - уроках «ПроеКТОрия», учащихся 5-11 классов в проекте ранней профориентации «Большая перемена»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить мониторинг реализации программы;</li> <li>— принимать участие в экскурсиях в различные учреждения области в рамках проекта «Единая промышленная карта».</li> </ul>
<p><b>III этап. 01. 2025-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический»</b></p>	<p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщить результаты работы школы;</li> <li>— провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>— спланировать работу на следующий период.</li> </ul>
<p><b>Сотрудничество (сетевое взаимодействие, социальное партнерство):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— АО «Северский трубный завод»,</li> <li>— АН ПОО "Уральский промышленно-экономический техникум",</li> <li>— ГКУСЗН СО «Полевской центр занятости»,</li> <li>— ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»,</li> <li>— Полевской филиал ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,</li> <li>— ГАПОУ СО “Екатеринбургский энергетический техникум”, - - Автономная некоммерческая организация Информационно-методический центр «Единая промышленная карта»,</li> <li>— МУЗ ПГО «Полевская центральная городская больница»</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы:</b></p>	<p>Реализация данной Программы позволит <i>учащимся иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>— о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>— о предприятиях города, структуре производства, реализуемых программах изготовления и поставок продукции;</li> <li>— о предприятиях и структурах организаций г. Полевского, Екатеринбурга и других городов области;</li> <li>— о рынке труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;</li> <li>— о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.</li> </ul> <p><i>Учащиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;</li> <li>— определять результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>— представлять свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня</li> </ul>

	образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
<b>Принципы реализации программы:</b>	<p>1) <b>Систематичность и преемственность</b> – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Ступенчатость профориентационного образования НОО – ООО - СОО</p> <p>2) <b>Дифференцированный и индивидуальный подход</b> к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>3) <b>Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм</b> профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4) <b>Партнерство:</b> взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, организаций и предприятий, службы занятости, общественных молодежных организаций.</p> <p>5) <b>Связь профориентации с жизнью</b> (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p>
<b>Управление, контроль</b>	Мониторинг школы

### **Пояснительная записка.**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволяющими им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

В реализации программ профориентационной работы с обучающимися МБОУ ПГО «СОШ №18» в течение нескольких лет тесно сотрудничает с АО «Северский трубный завод», АН ПОО "Уральский промышленно-экономический техникум", ГКУСЗН СО «Полевской центр занятости», ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», Полевским филиалом ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», представителями других учебных заведений СПО и ВПО города и области, предприятий города. С сентября 2020 года заключен договор и подписано соглашение с такими организациями, как Автономная некоммерческая организация Информационно-методический центр «Единая промышленная карта, Полевская центральная городская больница.

Ежегодно обучающиеся 8 - 9 классов посещают практикумы по электромонтажным работам на площадках ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» в рамках программы социального партнерства «Школа - Техникум - Предприятие». С 2016 года ежегодно в данном проекте участвует от 15 до 30 обучающихся школы. В течение года девятиклассники принимают участие в мероприятиях техникума:

- день открытых дверей (март-апрель),
- окружная олимпиада по математике в формате онлайн для учащихся 9 классов,
- конкурс рисунков по энергосбережению для учащихся младших классов.

В качестве знакомства со сферой экономического, финансового направления в профориентационную работу включён проект ЦБ РФ "Онлайн-уроки финансовой грамотности". Это вызвано новой современной и востребованной тематикой и доступностью уровня подачи материала школьникам о банковском деле, финансовом рынке, финансовых услугах и др. На онлайн-уроках обучающиеся могут вступать в дискуссию, участвовать в мини-практикумах по решению экономических задач, отвечать на вопросы по в ходе урока по рассматриваемой теме.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования предусматривают подготовку школьников к участию в мероприятиях данной направленности для приобретения практического опыта и формирования профессиональных навыков для дальнейшего успешного профессионального самоопределения.

В сентябре 2019 года стартовал проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее» для обучающихся школ города и области. Квота участников от образовательной организации – 100 человек. В проекте приняло участие 107 обучающихся

7-10 классов школы №18. В профессиональных пробах приняло участие 23 человека на площадке ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова».

В 2020 году квота участников проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» от школы составляла 6 человек. В проекте приняли участие 41 обучающийся 6, 8, 9, 10 классов. В онлайн-профессиональных пробах приняло участие 34 человека на различных площадках ГАПОУ СО г. Екатеринбург и Свердловской области

стабильность участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности и рост количества участников, что связано с:

- ✓ новыми мероприятиями такими, как «Большая перемена», Хакатон «Большие данные и машинное обучение», Всероссийские образовательные проекты в сфере цифровой экономики; новыми формами организации и проведения – «Билет в будущее», «Онлайн-уроки финансовой грамотности», Всероссийские открытые уроки по профориентации «Шаг в профессию»;

- ✓ наличием в школе качественной материально-технической базы: оборудованные и оснащённые необходимым оборудованием для внеурочной деятельности технического направления, а так же для проведения профессиональных проб, кабинеты технологии, физики, химии, информационно-технический центр;

- ✓ высокий уровень кадрового обеспечения, позволяет вовлечь максимально возможное количество учащихся школы в систему дополнительного образования профориентационного направления, полноценно реализовать задачи по развитию интеллектуальных, творческих, технических школьников.

За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

**Профессиональная ориентация учащихся** – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким

образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

**Цель:** создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, предоставить обучающимся различные формы занятий, конкурсов, проектов, иных мероприятий, способствующих определению профессиональных интересов.

2. Повысить уровень компетентности обучающихся в сфере рынка труда, мире современных профессий.

3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях.

4. Обеспечить сетевое взаимодействие учреждений общего, профессионального образования и социальное партнерство с организациями и предприятиями по вопросам профессионального самоопределения учащихся; сформировать единое информационное пространство по профориентации.

5. Организовать дополнительную поддержку учащимся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др. в самоопределении и трудоустройстве.

6. Организовать психологическую поддержку обучающимся в выборе профессии, выявлении своих способностей.

7. Осуществить информирование и просвещение родителей обучающихся по профессиональному самоопределению их детей.

8. Включить требования ФГОС СОО (профессиональные пробы и социальные практики) в реализацию программы по профессиональному самоопределению и профориентации.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОО в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

*диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*взаимодействие с социальными партнерами* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

*профадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

*мониторинг занятости выпускников школы.*



## **Профессиональное просвещение**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы работы могут быть следующие: профориентационные «живые» уроки; уроки - профпробы «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

1. ранняя профориентация в 1-4 классах
2. профориентационная подготовка - учащиеся 5-7-х классов;
3. предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
4. профильное обучение – 10-11 классы.
5. Педагоги-психологи;
6. Классные руководители;
7. Куратор проекта (заместитель директора по УВР).

### **ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<b>Этап</b>	<b>Возрастные особенности</b>	<b>Формы профориентационной работы</b>
<b>Пропедевтический (вводный) 1-4 класс</b>	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?»

	<p>руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><i>Профпросвещение:</i> встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игра «Чей это инструмент?»; трудовые поручения; «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии) <i>Темы классных часов:</i> «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»</p> <p><i>Профпробы:</i> ВД – «Основы финансовой грамотности», «Умелые ручки», «Робототехника»</p> <p><i>Социальные практики:</i> ролевые игры; проектная деятельность, участие в мероприятиях и конкурсах ранней профориентации</p>
<p><b>Поисково-зондирующий</b> <b>5-7 классы</b></p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p><i>Профпросвещение:</i> встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p><i>Темы классных часов:</i> предприятия нашего города, округа (походы, экскурсии); конкурс эссе «Профессиональная история моей семьи»</p> <p><i>Профпробы:</i> ВД - «Конструирование и моделирование», «Школа юного инженера», «Дружина юных пожарных»</p> <p><i>Социальные практики:</i> ролевые игры; проектная деятельность, участие в мероприятиях, конкурсах и проектах ранней профориентации, мастер-классах</p> <p>ДО - «Школьный пресс-центр. TV-студия «Кадр».</p>
<p><b>Период развития профессионального самоопределения</b> <b>8-9 классы</b></p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла</p>	<p>формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации.</p>

<b>(предпрофильны й)</b>	выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	<p><i>Профпросвещение:</i> информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО). Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Засобой», курс внеурочной деятельности «Профнавигатор» Мастер-классы по компетенциям будущего</p> <p><i>Профпробы:</i> ВД - «Техническое моделирование», «Школа юного инженера», «Точка опоры»</p> <p><i>Социальные практики:</i> проектная деятельность (командное проектирование), участие в мероприятиях, конкурсах и проектах ранней профориентации, мастер-классах ДО - «Школьный пресс-центр. TV-студия «Кадр».</p>
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встанут вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.	<p>Круглый стол «Патриотизм. Отечество. Развитие.», акция «Уроки профессионализма». Оработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p> <p><i>Профпробы:</i> ВД - «Технология моделирования и прототипирования», «Технология производства на промышленных предприятиях СО», «Технология расчётно-экономических и правовых функций на промышленных предприятиях СО», «Экология современного производства» и др.</p> <p><i>Социальные практики:</i> День самоуправления. Проектная деятельность (индивидуальный проект), «Проектное управление», участие в мероприятиях, конкурсах и проектах профориентационной направленности, мастер-классах ДО - «Школьный пресс-центр. TV-студия «Кадр».</p>

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

### **Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

3. *Школьный библиотекарь (ШБЦ)* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4. *Социальный педагог* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. *Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

6. *Педагоги-организаторы* организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

### **Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы / социальный педагог.

### **Результативность показателей**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

На протяжении ряда лет в школе прослеживается стабильно высокий процент выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования.

**Мероприятия по реализации Программы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся**

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>1. Создание нормативно – правовой базы</b>			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	2019г.	рабочая группа
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	СПС классные руководители
3	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
<b>2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
2.1.Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
4	Экскурсии на предприятия, в организации и учреждения города и области	По плану ВР	СПС, классные руководители классов
5	Экскурсии (Дни открытых дверей) в СПО, ВУЗы	По плану ВР	СПС, классные руководители классов
6	Участие в мероприятиях профпроб и социальных практик	По плану	СПС, классные руководители
Реализация школьной образовательной программы:			
7	Профориентация учащихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
8	Конкурс творческих проектов в рамках WORL SKILS и др.	ежегодно	Учитель предметники
9	Проведение тематических классных часов: «Все работы хороши, выбирай на вкус!» (1-е классы); «Профессии моего округа» (2-е классы); « Трудовая история моей семьи» (3-е классы); «Почетные жители нашего города» (4-е классы); «Мир профессий» (5-е классы); «Что я знаю о своих профессиональных способностях» (6-е класс); «Дополнительное образование и моя будущая профессия» (7-е классы); «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы);	в течение года	классные руководители, библиотекарь, СПС

	«Формула успеха» (9-е классы); «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы)		
10	Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Мир современных профессий»; «Куда пойти учиться»	ежегодно	педагог-психолог
11	Родительские собрания: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
12	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	СПС, классные руководители
<i>2.2. Диагностика и консультирование.</i>			
13	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»	в течение года	педагог-психолог
14	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями	в течение года	классные руководители 8-9 классов, СПС
<i>2.3.Профадaptация</i>			
15	Оказание помощи в самоопределении и трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, «группы риска»	ежегодно в мае, июне	Зам.директора по ПП и ВР, педагог-психолог
<b>3. Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
16	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	педагог-психолог, классные руководители 9 классов
17	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках,	ежегодно, октябрь	СПС

	секциях, факультативах, курсах по выбору.		
18	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.	ежегодно, сентябрь	классные руководители, социальный педагог
	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения	в течение года	СПС

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о градообразующем предприятии: структуре производства, реализуемых программах изготовления и поставок продукции;
- о предприятиях и структурах организаций г. Полевского, Екатеринбурга и других городов области;
- о рынке труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.