

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского  
городского округа «Средняя общеобразовательная школа №18»  
(МБОУ ПГО «СОШ № 18»)



**ПРИНЯТО:**  
решением педагогического совета

МБОУ ПГО «СОШ №18»  
протокол от 13 мая 2020 г. № 12

**УТВЕРЖДАЮ:**  Е.Г. Тарасова,  
директор МБОУ ПГО «Средняя  
общеобразовательная школа №18»

Приказ от 14 мая 2020 г. № 214-д



## ПРОГРАММА

### улучшения результатов образовательной деятельности

### «Перевод школы в эффективный режим работы»

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа улучшения результатов образовательной деятельности в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» (2020-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы».
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.02.2020 № 186-Д “ О реализации мероприятия “Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов”;</p> <p>приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д “О региональной системе оценки качества образования Свердловской области”;</p> <p>письмо ГАОУ ДПО СО “ИРО” от 22.04.2020 №01-20-523 “Об организации работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Свердловской области,</p> <p>2. Результаты самообследования МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» за два последних года (2018-2019).</p> <p>3. Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за два последних года (2018-2019).</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Директор МБОУ ПГО «СОШ №18» Т.Г. Тарасова Заместители директора по УВР Бессонова Е.В., Калашникова Н.В., Немешаева Е.В., Смекалова Н.Б.
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ ПГО «СОШ №18», педагогический коллектив школы
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников; повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Эффективное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений в качественном образовании, доступном для всех обучающихся школы вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности учителя как необходимого условия обеспечения качества образования.</p> <p>3. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.</p>

	<p>4. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.</p> <p>5. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</p> <p>6. Повышение учебной мотивации и развитие образовательного потенциала обучающихся.</p> <p>7. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.</p> <p>8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сопровождения образования детей и требованиях к результатам обучения.</p> <p>9. Развитие и укрепление сетевого взаимодействия, социального партнерства, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся.</p>
<b>Основные направления реализации Программы</b>	<p>1. Создание условий развивающей образовательной среды в МБОУ ПГО “СОШ № 18”, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства; непрерывное развитие образовательного учреждения, педагогов, обучающихся.</p> <p>2. Организация работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагога.</p> <p>3. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</p> <p>4. Организация работы по повышению учебной мотивации и развитие образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</p> <p>5. Создание эффективной системы индивидуальной поддержки обучающихся.</p> <p>6. Организация сотрудничества с родительской общественностью в вопросах сопровождения образования детей и обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>7. Укрепление сетевого взаимодействия и социального партнерства, направленных на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.</p>
<b>Перечень разделов Программы</b>	<p>1) Целевой раздел программы</p> <p>2) Аналитический раздел программы</p> <p>3) Содержательный раздел программы</p> <p>4) Раздел организации и управления Программой</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства; непрерывного развития образовательного учреждения, педагогов, обучающихся.</p> <p>2. Реализована программа непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников.</p>

	<p>3. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования.</p> <p>4. Определен инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</p> <p>5. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы, имеющих пограничные (низкие результаты) обучения.</p> <p>7. Создана эффективная система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей (законных представителей).</p>
<b>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов Программы</b>	<p>Критерии и показатели ожидаемых результатов соответствуют поставленным задачам Программы и структурированы по 2. разделам:</p> <p>1). Целевой раздел. Ожидаемые результаты и эффекты Программы</p> <p>2) Содержательный раздел. План мероприятий по повышению результатов образования</p> <p>3) Организационный раздел. Управление Программой улучшения результатов образовательной деятельности (<i>приложение 1</i>)</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1. Первый этап</b> (май – август 2020 года) – <b>Аналитико-диагностический.</b>  <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p><b>2. Второй этап</b> (сентябрь – декабрь 2020) – <b>Внедренческий.</b>  <b>Цель:</b> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение мероприятий программы.</p> <p><b>3. Третий этап</b> (декабрь 2020 – январь 2021, затем ежегодно по полугодиям) – <b>Этап промежуточного контроля и коррекции.</b>  <b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка образовательной деятельности.</p> <p><b>4. Четвертый этап</b> (январь 2021 – август 2023 гг) – <b>Этап полной реализации содержания программы.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<b>Ответственные лица, контакты</b>	Тарасова Тамара Георгиевна, директор школы, тел. 8(34350) 33834
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>– средства регионального бюджета;</p> <p>– средства муниципального бюджета</p>

<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации Программы, отчет перед общественностью, Учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования
--	--

### Понятия и термины, используемые в Программе

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b></p> <p>6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме</p>

		<p>образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b>, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b>, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
3	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, с изменениями)	Документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования
4	Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями)	Документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования
5	Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413)	Документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования
6	Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598)	Документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7	Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная постановлением Правительства РФ от	Достижение высокого качества образования, характеризующегося обеспечением его глобальной конкурентоспособностью, доступностью; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

	26.12.2017г. № 1642 “Об утверждении программы РФ “Развитие образования” (с изменениями)	духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
8	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
9	Государственная программа Свердловской области “Развитие системы образования и реализация молодежной политики в СО до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства СО от 19.12.2019 г №920-ПП “Об утверждении государственной программы СО “Развитие системы образования и реализация молодежной политики в СО до 2025 года”	Обеспечение высокого качества образования, связанного с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
10	Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07 декабря 2017 года "Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года”	Система воспитания, направленная на приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины; гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре; семейное воспитание и его педагогическое сопровождение.
11	Программа развития МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
12	Локальные акты МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса ( <i>приложение 2</i> )

**ПРОГРАММА**  
**улучшения результатов образовательной деятельности**  
**«Перевод школы в эффективный режим работы»**  
**на 2020-2023 годы**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа повышения результатов образования «Перевод школы в эффективный режим работы» на 2020-2023 годах разработана на основе информационно-аналитического отчета ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведения идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, 2019г.).

Код ОО	наименование	Группа качества ОГЭ	Индекс качества ОГЭ	Группа ИСБШ	ИСБШ	Группа качества ЕГЭ	Индекс качества ЕГЭ	ИУРШ	Территориальный статус школы (по численности)
590107	МБОУ ПГО «СОШ №18»	6	1,00	3	44	7	0,96	2	7

**1.2. Актуальность**

На основании исследования, проведенного ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2019г., МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения результатов образования в МБОУ ПГО «СОШ №18» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) не в полном объеме соответствующая требованиям ФГОС материально-техническая база;
- 2) сложный контингент обучающихся (много семей группы риска);
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию по отношению к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей еще больше снижается;
- 4) низкий социально-экономический и культурный статус семей (в т.ч. низкий образовательный уровень родителей (законных представителей));
- 5) высокая доля обучающихся из неполных семей;
- 6) ограниченные кадровые ресурсы: нехватка педагогов, постоянные вакансии, значительная (более 30 часов) нагрузка у работающих учителей;
- 7) неэффективный уровень деятельности методической службы в ОО, отсутствие возможности персонального сопровождения учителей, испытывающих профессиональные затруднения.

Настоящая Программа является разделом Программы развития МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»

## 2. Аналитический раздел программы улучшения результатов образовательной деятельности «Перевод школы в эффективный режим работы» на 2020-2023 годы

### 2.1. Анализ кадровых условий

В период с 2018 года по май 2020 года образовательное учреждение имеет достаточное кадровое обеспечение, позволяющее в полном объеме реализовать основные образовательные программы, предоставлять обширные дополнительные образовательные услуги. Педагогический коллектив ОО (90%) отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации в целях повышения качества преподавания.

Таблица 1. Сведения о квалификационных категориях

Кв. категория	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая	8	17	9	18	9	18
Первая	26	55	25	50	25	50
Соответствие	1	2	1	2	1	2
Без категории	12	25	15	30	15	30
Молодой специалист	2	4	3	6	3	6
Итого	47	-	50	-	50	-

Не имеют квалификационной категории или соответствия занимаемой должности педагоги, чей педагогический стаж менее 2-х лет.

Таблица 2. Сведения о педагогическом стаже

Стаж работы	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Менее 2 лет	2	4	6	12	7	14
От 2 до 5 лет	7	15	5	10	5	10
От 5 до 15 лет	14	30	10	20	10	20
От 15 до 20 лет	9	19	5	10	5	10
От 20 до 30 лет	12	26	18	36	20	40
Свыше 30 лет	4	9	3	6	3	6

Таблица 3. Сведения об образовании

Уровень образования	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее педагогическое (в т.ч. с переподготовкой)	31	67	42	84	42	84
Высшее непедагогическое	6	13	0	0	0	0

Среднее профессиональное	8	17	7	14	7	14
Среднее	1	2	1	2	1	2

Таблица 4. Сведения о кадровом составе (по состоянию на май 2020г.)

категории работников	всего	уровень образования			квалификационная категория				повышение квалификации (2018-2020)		профессиональная переподготовка	
		ВО	СПО	СО	В	1	СЗД	%	всего	%	всего	%
директор школы	1	1					1	100	1	100	1	100
заместители директора школы	5	5					4	86	5	100	1	17
учителя 1-4 классов	14	9	5		4	7	1	86	14	100	2	14
учителя 5-11 классов	28	26	2		5	16	0	75	28	100	9	32
педагог-психолог	2	2				1	0	50	2	100		
педагог-библиотекарь	1	1					0		1	100		
преподаватель-организатор ОБЖ	1	1				1		100	1	100		
педагог дополнительного образования	3	2		1		1		50	2	67		
руководитель музея	1	1							1	100		
логопед	2	2			1	1		100	2	100		

Таблица 5. Повышение квалификации

направления повышения квалификации	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовка к государственной итоговой аттестации	8	17	8	16	12	24
использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке управления качеством образования в муниципальном органе управления и образовательной организации					2	4
предметные курсы	15	37	16	32	1	2
организационное и нормативно-правовое обеспечение создания школьных психологических служб	1	2	1	2		
введение ФГОС среднего общего образования	6	13	36	72		
формирование УУД обучающихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	4	9				

технологии взаимодействия семьи и школы в современных условиях					36	72
практическая психология образования	16	38				
обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	12	26			2	4
совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	4	9				
развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС					43	86
современные образовательные технологии	3	7			2	4
деятельность школьных методических служб по управлению качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС			2	4		

В соответствии с методическими рекомендациями ГУОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Нижний Тагил 2017 год, целях определения профессиональных затруднений педагогов, владения ими современными образовательными технологиями в апреле 2020 года было проведено анкетирование (самооценка профессиональной деятельности), в нем приняли участие 37 педагогов ОО (78%).

Таблица 6. Результаты анкетирования педагогов

№	Вопрос	Результат
1	Оцените степень знания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС	на «4»- 67,6% на «5»- 27,6% на «3»- 8,1% на «1»- 2,7% на «2»- 0%
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	на «4»- 56,8% на «3»- 27% на «5»- 16,2% на «2»- 0% на «1»- 0%
3	Назовите УУД, которые вы систематически формируете на своих уроках	-личностные -75,7% -метапредметные-91,9% -предметные-89,2%
4	Какими метапредметными результатами вы владеете на высоком уровне и применяете на всех уроках приемы и методы их формирования?	-коммуникативные -70,3% -познавательные -67,6% -регулятивные-24,3%
5	Какими метапредметными результатами вы владеете на низком уровне и с трудом применяете методы и приемы на уроке?	-регулятивные-56,8% -коммуникативные -21,6% -познавательные -21,6%
6	Разрабатываете ли вы технологические карты урока? Следуете требованиям ФГОС на своих занятиях?	-да – 70,3% -нет- 29,7%
7	Ставите ли вы на каждом уроке грамотные (по ФГОС) цели занятия и определяете для себя планируемые результаты?	-да – 73% -нет- 27%
8	Удовлетворены ли вы результатами обучения по своему предмету?	-да –51,4% -нет-48,6%
9	Связываете ли вы результаты обучения со своей	-да –67,6%

	профессиональной компетентностью?	-нет-32,4%
10	Используете ли вы современные, в том числе интерактивные формы и методы обучения на занятиях?	-да -97,3% -нет-2,7%
11	Владете ли вы формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.)	-да -73% -нет-27%
12	Объективность оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей	на «4»- 59,5% на «5»- 18,9% на «3»- 21,6% на «2»- 0% на «1»- 0%
13	При проведении оценочных процедур вы максимальное внимание уделяете выполнению домашних заданий?	-нет-62,6% -да -37,8%
14	Сколько (примерно) оценок в журнале у учащихся выставлены за работу с домашним заданием?	-1/3-56,8% -1/2-27% -все-16,2%
15	Применяете ли вы в тематическом контроле по своему предмету задания, предусматривающие оценку метапредметных результатов обучения (аналог ВПР)?	-да -78,4% -нет-21,6%
16	Испытываете ли вы волнение, при проведении независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в том, что учащиеся не подтвердят объективность вашей оценки?	-да -59,5% -нет-40,5%
17	Считаете ли вы, что применяемые вами оценочные процедуры не соответствуют требованиям ФГОС?	-нет-86,5% -да -13,5%
18	Владете ли вы современными технологиями оценочной деятельности (критериальное оценивание и т.д.)?	-да -67,6% -нет-32,4%
19	Нуждаетесь ли вы в повышении квалификации по вопросам современной оценки качества образования?	-да -73% -нет-27%
20	Насколько вы владеете приемами регулирования поведения обучающихся на уроке?	на «4»- 54,1% на «5»- 24,3% на «3»- 18,9% на «2»- 2,7% на «1»- 2,7%
21	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья (толерантность, дифференцированность)	на «4»- 56,8% на «5»- 27% на «3»- 18,9% на «2»- 2,7% на «1»- 0%
22	Осуществляете ли вы совместную работу со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) в работе с детьми, требующими сопровождения?	-да -78,4% -нет-21,6%
23	Получаете ли вы реальную помощь и педагогический эффект от работы со специалистами (психолог, логопед, дефектолог)?	-нет-51,4% -да -48,6%
24	Владете ли вы стандартными (входящими в профессиональный стандарт педагога) методами психодиагностики, наблюдения личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся?	-да -83,8% -нет-16,2%
25	Владете ли вы методами и приемами работы (технологиями) по сопровождению одаренных детей, развитию их высоких способностей?	-нет-54,1% -да -45,8%
26	Нуждаетесь ли вы в методическом сопровождении в вопросах осуществления профессиональной деятельности?	-да -75,7% -нет-24,3%
27	В каких вопросах вы нуждаетесь в методическом сопровождении?	-работа с одаренными детьми- 67,6% -работа с обучающимися с низкими возможностями- 48,6% -оценка результатов деятельности (ФГОС)-43,2%

		-организация деятельности на уроке (ФГОС)-16,2% -организация безопасного поведения обучающихся-13,5% -не нуждаюсь- 2,7%
28	Ваша область педагогической деятельности	филология- 3 ч искусство-2 ч физическая культура и ОБЖ- 4 ч математика и информатика- 5 ч начальные классы- 11 ч естественнонаучная-4 ч общественнонаучная- 4 ч иностранные языки- 3 ч технология-1 ч
29	Стаж вашей педагогической деятельности	-1-5 лет-29,7% -5-10 лет-8,1 % -более 10 лет-62,6%
30	Категория	-высшая – 21,6% -первая -51,4% -сзд -1% -без кат – 24,2%

Анкетирование показало, что педагоги знают преподаваемый предмет, достаточно высоко оценивают свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, систематически формируют на уроках у обучающихся УУД, владеют современными образовательными технологиями, считают, что объективно оценивают знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей, испытывают удовлетворенность от результатов обучения. Но в то же время испытывают затруднения в формировании регулятивных УУД у обучающихся, нуждаются в повышении уровня квалификации по оценочной деятельности, в методическом сопровождении по работе с одаренными обучающимися и обучающимися, показывающими низкие результаты обучения.

Таким образом, педагогический коллектив, несмотря на достаточно высокий уровень профессионального мастерства, нуждается в повышении профессиональной компетентности как необходимого условия обеспечения качества образования, в совершенствовании системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

## 2.2. Система управления организацией

В ОО присутствует устойчивая тенденция демократических принципов взаимодействия, в управлении школой принимают участие все участники образовательных отношений. Функционируют Управляющий совет, педагогический совет, классный и общешкольный родительские комитеты, систематически проходят родительские собрания, осуществляет деятельность Совет обучающихся.

Управляющий совет на своих заседаниях согласовывает нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и содержание образовательной деятельности, утверждает результаты самообследования и годовых отчетов руководителя.

Основными темами работы педагогического совета за прошедшие два года стали вопросы инновационной воспитательной среды, социальное партнерство, реализация ФГОС СОО, качество образования.

На общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы результатов образования (два раза в год), вовлечения

обучающихся в мероприятия, результативности участия в конкурсах и проектах, а также правила поведения школьников.

Советы обучающихся в большей степени решали вопросы организации и проведения мероприятий, инициированных старшеклассниками, культурно-массовых и социальных акций.

Несмотря на системность работы органов управления школы, наблюдается некая доля инертности в их работе, вопросы носят традиционный, подчас формальный характер. Работа родительских собраний и родительских комитетов сводится к заслушиванию информации, принятию ее к сведению, редким исключением становятся случаи проявления активного участия родителей в жизни школы, предложений, которые родители готовы сами реализовывать в жизни.

Таким образом, за последние годы выявлена проблема отстраненности родителей от реального участия в работе школьных органов управления, готовности принимать ответственность за воспитание и образование школьников. По итогам проведенных оценочных процедур, общая удовлетворенность качеством предоставляемых услуг составляет 8,2 балла из 10 возможных.

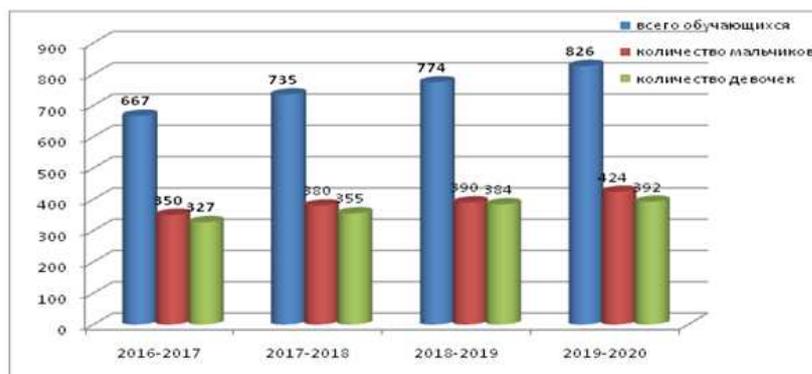
Явной становится задача по реальному вовлечению семьи в образовательное пространство школы, организация родительского просвещения, мотивация не только детей, но и родителей на высокие результаты образования.

### 2.3. Характеристика контингента обучающихся

Учитывая основные приоритеты общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ ПГО «СОШ №18» определило основополагающим направлением своей деятельности предоставление доступного и качественного образования всем категориям обучающихся независимо от их места жительства, способностей и социального статуса. Социальный состав обучающихся школы далеко неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

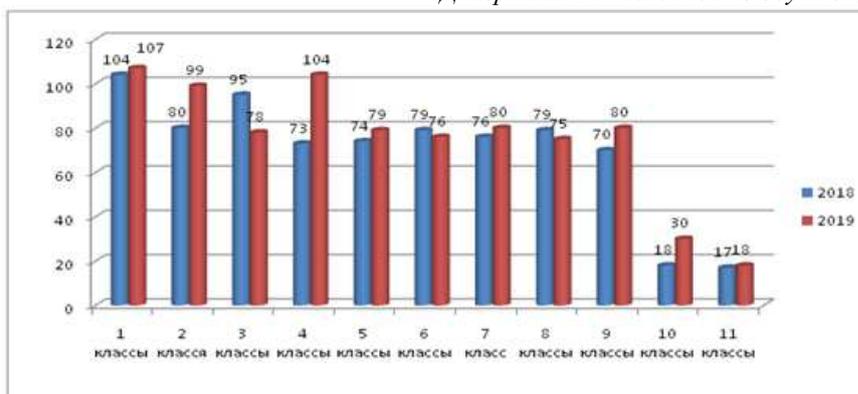
В 2019 году в школе обучается 826 учеников, что на 52 человека больше по сравнению с 2018 годом. На протяжении последних четырех лет в образовательной организации прослеживается стабильный рост численности обучающихся в школе с 677 человек в 2016 г. до 826 человек в 2019 году. Позитивная демографическая ситуация в ПГО на протяжении последних трех лет отражается на численности обучающихся школы.

Диаграмма 1. Численность и гендерный состав обучающихся школы



В 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования в 16 классах обучается 388 человек, на уровне ООО в 15 классах - 390 человек, на уровне СОО в 2 классах - 48 человек.

Диаграмма 2. Численность обучающихся по классам



Из общей численности детей в школе обучается 198 обучающихся с высоким интеллектуальным потенциалом, что составляет 24,1%, со средним потенциалом - 420 обучающихся (51,1%), с низким - 204 обучающихся (24,8%).

Диаграмма 3. Потенциал обучающихся уровня НОО



Диаграмма 4. Потенциал обучающихся уровня ООО



Диаграмма 5. Потенциал обучающихся уровня СОО



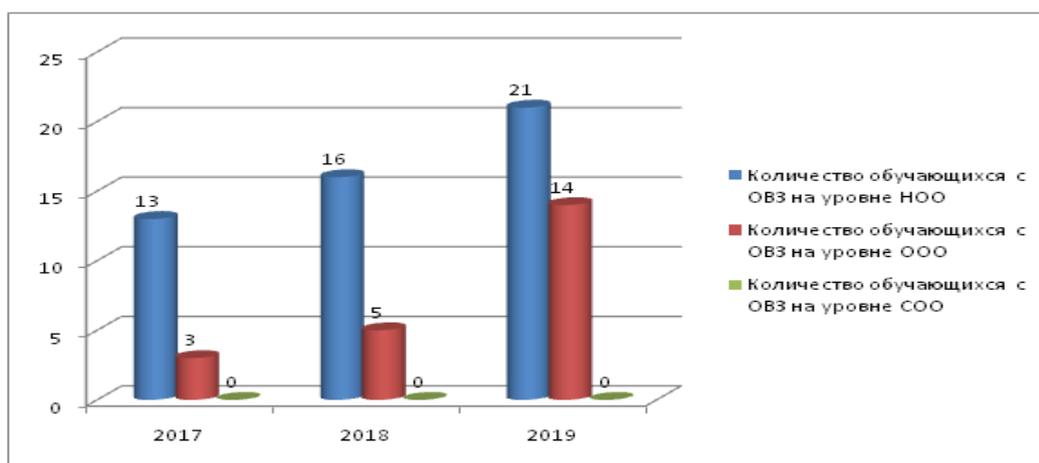
В школе на постоянной основе осуществляется анализ социальной характеристики семей обучающихся, что позволяет грамотно определять приоритеты воспитательной и профилактической работы, на ранней стадии выявлять семейное неблагополучие, предупреждать неуспеваемость среди обучающихся, осуществлять изучение социального положения школьников. Полученные данные в сравнении с предыдущим годом приведены в таблице.

Таблица 7. Социальная характеристика семей обучающихся

№ п/п	Категории	2018-2019	2019-2020
1	Всего обучающихся	776	826
2	Количество обучающихся, воспитывающихся в полных семьях	560/72,2%	601/72,8%
3	Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	216/27,8%	224/27,1%
4	Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	102/13,1%	165/20%
5	Количество неблагополучных семей	4/0,5	5/0,6
6	Количество детей из опекаемых и приемных семей	17/2,2%	21/2,5
7	Количество детей-инвалидов	3/0,4%	3/0,4%
8	Количество детей, для которых русский язык не является родным	18/2,3%	22/2,7%
9	Количество семей, где не работают оба родителя	1/0,1%	0 /0%
10	Количество семей, где не работают один единственный родитель	7/0,9%	12/1,5%
11	Количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	1/0,1%	4/0,5%
12	Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование	159/20,5%	184/22,3%
13	Количество семей, где один из родителей имеет высшее образование	311/40,1%	295/35,7%
14	Количество детей состоящих на учете в ПДН	3/0,4%	2/0,2%
15	Количество детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0/0%	0/0%
16	Количество детей состоящих на внутришкольном учете	8/1,1	7/0,8%

Данные анализа показали, что 165 человек (20%) – дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, 224 человека (27,1 %) - численность детей из неполных семей, 21 человек (2,6%) находятся под опекой, что выше АППГ. По сравнению с предыдущим годом статистические показатели численности семей, имеющих различные факторы неблагополучия, свидетельствуют о тенденции роста среди обучающихся школы и их семей материальной нестабильности и фактов семейного неблагополучия: безработица родителей - 12 семей, где единственный родитель является безработным (2018 г. - 7 ч.), родители, имеющие статус инвалида - 4 человека (2018- 2 ч.). За последний год увеличилась численность обучающихся с ОВЗ.

Диаграмма 6. Численность обучающихся с ОВЗ



Если в 2018 году в школе их насчитывалось 21 (2,7%), то уже в 2019 году их стало 35 (4,2%), что на 1,6% выше с АППГ. Также в сравнении с АППГ увеличилась численность детей-инвалидов. По состоянию на конец 2019 года в школе 3 обучающихся, в отношении которых реализуется СИПР.

Таким образом, исходя из анализа контингента по различным показателям (гендерным, социальным) ОО определяет основные направления в реализации образовательных и воспитательных маршрутов для школьников, в том числе индивидуальных. Определяется программа работы классных руководителей с родительской общественностью, в план финансово-хозяйственной деятельности школы закладываются средства на создание условий (в т.ч. обеспечение обучающихся горячим питанием, проездными билетами), выстраивается кадровая политика. Всесторонний социальный анализ также позволяет на ранних этапах выявлять семейное неблагополучие, своевременно разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.

#### 2.4. Сравнительный анализ качества образования

В целях определения приоритетов развития оценки качества образования в школе была проведена комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС ОО, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Так, по итогам 2018-2019 учебного года 99,6% обучающихся успешно завершили учебный год, перешли в следующий класс, либо завершили обучение на определенном уровне образования. Из них 69 человек (10,2%) окончили учебный год на «отлично», 289 человек (42,7%) закончили учебный год на «4» и «5». В целом показатель качества обучения в школе составил 53,2%, что на 1,4% выше АППГ.

Таблица 8. Динамика успеваемости и качества по итогам года

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
успеваемость	99,5%	99,8%	99,3%	99,6%
качество	52,8%	50,1%	51,5%	53,2%
оставлено на повторное обучение	3 (0,4%)	1 (0,1%)	5 (0,7%)	3 (0,4%)
успевают на "отлично"	67 (11%)	60 (9,6%)	74 (10,1%)	69 (10,2%)

В целом по всем критериям, касающимся оценки результата образования в школе, наблюдается стабильность. Сравнительный анализ показал, что в течение последних трех лет качественный показатель успеваемости увеличивается с 50,1% в 2017 году до 53,2% в 2019 году.

Если же сравнивать результаты 2018-2019 учебного года с АППГ по уровням образования, то складывается следующая картина.

Таблица 9. Успеваемость и качество обучения по уровням образования в сравнении с предыдущим годом

показатели	Уровень НОО 2018-2019 (2017-2018)	Уровень ООО 2018-2019 (2017-2018)	Уровень СОО 2018-2019 (2017-2018)
успеваемость	99,2% (99,2%)	99,7% (99,7%)	100% (100%)
качество	61,5% (62,5%)	37,2% (42,3%)	82,4% (77,4%)
оставлено на повторное обучение	2/ 1,6% (4/ 1,6%)	1/0,3% (1/0,3%)	0 (0/0%)
успевают на "отлично"	40/14,5% (41/16,4%)	23/6,0% (28/7,4%)	4/23,5% (5/16,1%)
Успевают на «4» и «5»	121/45,5% (243/44,8%)	146/38,3% (132/35%)	22/64,7% (19/61,3%)

Анализ результатов по уровням образования показывает, что за 2018-2019 учебный год показатель качества образования в среднем по школе повысился по сравнению с АППГ, но на уровнях начального и основного общего образования он претерпел изменения в сторону снижения. Наличие отрицательной динамики обусловлено увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, снижением качества индивидуальной работы с обучающимися, в том числе, имеющими одну «3» по предмету.

Вместе с результатами учебного года были проанализированы достижения обучающихся и их уровень подготовки по предметам «русский язык» и «математика».

Таблица 10. Сравнительный анализ качества образования по русскому языку за два года (%)

год/классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-2019	65,8	68,9	59,3	56,3	59,8	57,8	60,6	52,6	94,1	88,2
2019-2020	69,0	63,6	61,8	48,3	41,8	51,8	44,1	42,1	42,2	88,9

Исходя из полученных статистических данных, был проведен сравнительный анализ сохранения показателя качества обучения при переходе из класса в класс на примере 2-9 классов за два учебных года. Результаты анализа приведены в диаграмме.

Диаграмма 7. Сравнительный анализ сохранности качества обучения по русскому языку за два года

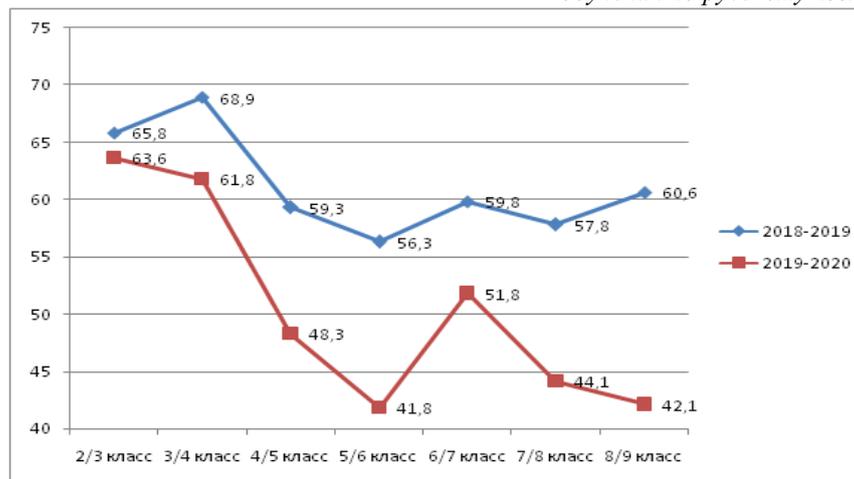
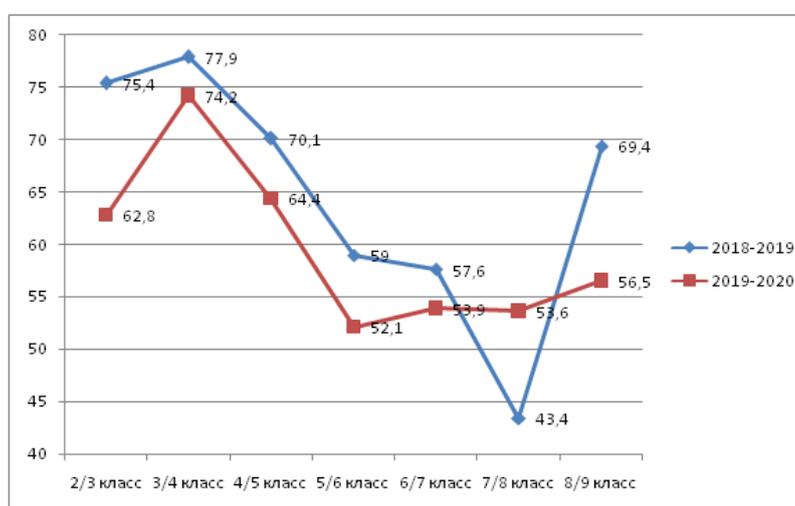


Таблица 11. Сравнительный анализ качества образования по математике за два года (%)

год/классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-2019	75,4	77,9	70,1	59,0	57,6	43,4	69,4	51,6	88,2	94,1
2019-2020	85,1	62,8	74,2	64,4	52,1	53,9	53,6	56,5	58,1	88,9

Исходя из полученных статистических данных был проведен сравнительный анализ сохранения показателя качества обучения при переходе из класса в класс на примере 2-9 классов за два учебных года. Результаты анализа приведены в диаграмме.

Диаграмма 8. Сравнительный анализ сохранности качества обучения по математике за два года



Анализ результатов по предметам «математика» и «русский язык» за два года показал, что при переходе с уровня на уровень и из класса в класс прослеживается снижение показателей качества образования, что, скорее всего, связано с постепенным усложнением учебного материала, возрастными изменениями, сменой преподавателей,

снижением учебной мотивации у детей, ослаблением контроля со стороны родителей и классных руководителей.

## 2.5. Анализ результатов независимой процедуры оценки качества образования (ВПР), результатов промежуточной аттестации

В ходе подготовки аналитических оснований для создания Программы улучшения результатов образования в МБОУ ПГО СОШ №18 были использованы статистические массивы информации, как внешних экспертиз, так и внутренней системы оценки качества образования, используемых в ОУ:

- результаты ВПР за 2016-2019 учебный год по предметам «математика» и «русский язык» в сравнении с итогами учебного года за эти же периоды;

- результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, обществознанию, физике и биологии, проводимых ежегодно в рамках промежуточной аттестации, и годовых оценок по предметам, их соответствие.

### 2.5.1. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Целью работы ВПР является мониторинг качества подготовки обучающихся, направленный на обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таблица 12. Русский язык

класс/учебный год	Количество участников	Доля неуспешных результатов (%)	Доля успешных результатов (%)	Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР			Педагог
				Совпали (%)	Оценка за ВПР выше годовой (%)	Оценка за ВПР ниже годовой (%)	
4 класс 2016-2017	82	4	28	52	34	7	Комарова Н. М., Вохмякова Т. Г., Путина И. Н.
5 класс, 2017-2018	76	17	7	32	1	67	Косарева В. А.
6 класс, 2018-2019	74	16	12	66	4	30	Косарева В. А.

Таблица 13. Математика

класс/учебный год	Количество участников	Доля неуспешных результатов (%)	Доля успешных результатов (%)	Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР			Педагог
				Совпали (%)	Оценка за ВПР выше годовой (%)	Оценка за ВПР ниже годовой (%)	
4 класс, 2016-2017	84	3	55	58	34	8	Комарова Н. М., Вохмякова Т. Г., Путина И. Н.
5 класс, 2017-2018	75	7	8	57	4	39	Блудова Э. М.
6 класс, 2018-2019	72	14	10	46	10	44	Блудова Э. М.

Анализ результатов ВПР, а также сравнение результатов с оценками обучающихся за год по предметам «математика» и «русский язык» за период 2016-2019 годов показал, что у выпускников на уровне начального общего образования прослеживается достаточное соответствие результатов ВПР и годовых отметок и доля неуспешных результатов, обучающихся низкая (3-4%). На уровне основного общего образования доля неуспешных результатов обучающихся достаточно высокая (от 7% до 16%); также вызывает тревогу и объективность оценивания результатов обучения - высокий процент «завышения» годовых отметок. По результатам анализа выявлены проблемы, указывающие на то, что при оценивании результатов обучения педагоги применяют КИМы, включающие в себя в основном предметную составляющую. Тому подтверждение и анкетирование педагогов: 21,6% не применяют в тематическом контроле по своему предмету задания, предусматривающие оценку метапредметных результатов обучения. Соответственно, педагоги не в полной мере владеют метапредметными оценочными процедурами, которые являются основными в независимых процедурах (ВПР).

Таким образом, определена одна из задач Программы улучшения результатов образования: использовать для повышения уровня объективности оценивания, подготовки обучающихся к внешним экспертизам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) контрольно-измерительные материалы, включающие в себя параметры, заложенные во ФГОС (метапредметные результаты, универсальные учебные действия, использование инструментов формирующего оценивания).

### 2.5.2. Результаты итоговых контрольных работ.

Таблица 14. Русский язык

класс/учебный год	Кол-во обуч.	ИКР							Педагог
		«3»	«4»	«5»	Совпадение с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
5 класс 2017-2018	80	55	15	10	42	52	38	48	Косарева В. А.
6 класс 2018-2019	78	34	34	10	61	78	17	22	Косарева В. А.

Таблица 15. Русский язык

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадение с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадений с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
6 класс 2017-2018	74	41	22	11	47	64	27	36	Тимофеева Н. С Михайлова Е. В.
7 класс 2018-2019	73	39	24	10	60	82	13	18	Михайлова Е. В.

Таблица 16. Русский язык

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадение с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
7 класс 2017-2018	82	45	31	6	62	75	20	25	Старцев Н. В. Тимофеева Н. С.
8 класс 2018-2019	80	41	34	7	62	78	20	22	Старцева Н. В., Михайлова Е. В.

Таблица 17. Математика

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадений с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
5 класс 2017-2018	80	45	29	6	53	67	25	33	Блудова Э. М.
6 класс 2018-2019	78	45	22	15	59	76	19	24	Блудова Э. М.

Таблица 18. Математика

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадений с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
6 класс 2017-2018	74	62	10	2	43	58	31	42	Лаптева С. С.
7 класс 2018-2019	73	50	19	4	53	72	20	28	Блудова Э. М.

Таблица 19. Математика

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадение с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
7 класс 2017-2018	82	54	20	8	57	69	25	31	Лаптева С. С.
8 класс 2018-2019	80	38	37	5	61	77	18	23	Карягина О. А. Блудова Э. М. Лаптева С. С.

Таблица 20. Биология

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадение с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
5 класс 2017-2018	80	23	46	14	41	51	39	49	Тетерина К. О.
6 класс 2018-2019	78	47	26	4	34	44	44	56	Тетерина К. О.

Таблица 21. Биология

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадение с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
6 класс 2017-2018	74	32	41	1	38	51	36	47	Тетерина К. О.
7 класс 2018-2019	73	23	17	23	47	64	26	36	Тетерина К. О.

Таблица 22. Биология

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадение с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
7 класс 2017-2018	82	22	46	14	57	69	25	31	Тетерина К. О.
8 класс 2018-2019	80	16	32	32	54	67	26	33	Тетерина К. О.

Таблица 23. Обществознание

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадение с годовой (чел)	Доля совпадений (%)	Не совпадение с годовой (чел)	Доля не совпадений (%)	
6 класс 2017-2018	74	42	17	15	42	57	42	57	Тиль Н. Н.
7 класс 2018-2019	73	32	23	19	45	62	28	38	Тиль Н. Н.

Таблица 24. Обществознание

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадени е с годовой (чел)	Доля совпадени й (%)	Не совпаден ие с годовой (чел)	Доля не совпаден ий (%)	
7 класс 2017-2018	82	8	36	38	60	73	22	27	Тиль Н. Н.
8 класс 2018-2019	80	29	37	14	50	62	30	38	Тиль Н. Н.

Таблица 25. Физика

ИКР									Педагог
класс/учебный год	Кол-во обуч.	«3»	«4»	«5»	Совпадени е с годовой (чел)	Доля совпадени й (%)	Не совпаден ие с годовой (чел)	Доля не совпаден ий (%)	
7 класс 2017-2018	82	7	37	38	46	56	36	44	Смекалова Н. Б.
8 класс 2018-2019	80	42	28	10	55	69	25	31	Смекалова Н. Б.

Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать вывод о том, что высокое качество знаний наблюдается на уровне начального общего образования, нестабильность качества образования - на уровне основного общего образования, рост - на уровне среднего общего образования. Объяснить это можно психологическими особенностями возраста обучающихся, высокой мотивацией к обучению, познавательной активностью в начальной школе, «зрелостью» самоопределения и готовностью к получению профессии в старшей школе, особенностями подросткового периода в основной школе.

Анализ результатов ИКР, а также сравнение результатов с оценками обучающихся за год по предметам “математика”, “русский язык”, “обществознание”, “физика” и “биология” за период 2017-2019 годов показал, что, несмотря на отсутствие неуспешных результатов обучающихся, достаточно высока доля удовлетворительных результатов (45%); вызывает тревогу объективность оценивания результатов обучения (доля не совпадений оценок за ИКР и годовой оценки колеблется от 18 до 57%).

Выявлена следующая проблема: оценки по итогам года свидетельствуют о недостаточной объективности внутренних оценочных процедур, т.к. они существенно разнятся с оценками внешней экспертизы, причем, значительная их часть от 30% до 67% выше оценки, полученной за ВПР. Это свидетельствует об отсутствии у педагогов навыков работы с оценочным инструментарием, позволяющим объективно и качественно проводить экспертизу уровня освоения требований ФГОС, что также отмечено в анкетировании (73% педагогов нуждается в повышении квалификации по вопросам современной оценки качества образования).

Таким образом, определены следующие задачи Программы повышения результатов образования:

1. Использовать для повышения уровня объективности оценивания результатов обучения в качестве тематических, итоговых контрольных работ исключительно стандартизированные КИМ, с определением уровня достижений обучающихся, заложенных во ФГОС (метапредметные результаты, универсальные учебные действия, формирующее оценивание) на регулярной основе (все классы все предметы в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года - итоговая).
2. Использовать «прозрачные» критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
3. Проводить индивидуальный мониторинг достижений показателей качества подготовки обучающихся, управлять динамикой развития индивидуальных достижений школьников.

## 2.6. Показатели качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Наиболее полными и информативными показателями качества образования в ОО являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица 26. Общие сведения о выпускниках основного общего образования

Год	Кол-во классов	Кол-во обучающихся в 9 кл	Кол-во и доля выпускников,								
			допущенных к ГИА		не допущенных к ГИА		успевающих на 4 и 5		проходивших ГИА в форме ГВЭ	получивших аттестат с отличием	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%
2018	3	71 (из них 1 в форме семейного образования)	71	100	0	0	26	36,6	4	5	7
2019	3	70	70	100	0	0	26	37,11	0	5	7,1

Таблица 27. Сведения о результатах ОГЭ

год	Предмет, уровень изучения	Количество		среднее в ОО		кол-во выпускников с результатами			учитель	КК
		сдававших	имеющих оценку ОГЭ	оценка	балл	выше	ниже	соответствующим		
						годовой оценки				

			2	3	4	5							
2018	русский язык	67	0	17	40	10	3,90	29	25	7	35	Старцева Н.В.	1
2019		69	0	24	28	17	3,90	28	23	11	35	Старцева Н.В. Михайлова Е.В.	1 б/к
2018	математика	67	0	36	21	10	3,61	15	6	8	53	Карягина О.А.	1
2019		69	0	36	27	7	3,6	15	5	17	47	Карягина О.А. Блудова Э.М. Лаптева С.С.	1 1 1
2018	биология	40	0	30	8	2	3,30	24	1	24	15	Тетерина К.О.	1
2019		21	0	19	1	1	3,14	21	0	14	7		
2018	литература	2	0	0	1	1	4,50	24,5	0	1	1	Искорцева Л.С.	б/к
2019		5	0	1	1	3	4,4	25	0	2	3	Старцева Н.В. Михайлова Е.В.	1 б/к
2018	обществознание	54	0	26	26	2	3,56	25	10	5	39	Тарасова Т.Г.	В
2019		49	0	31	15	3	3,36	23	4	6	39	Тарасова Т.Г. Кузнецова С.В	В В
2018	история	2	0	1	0	1	4,00	28	0	1	1	Тиль Н.Н.	1
2019		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	-
2018	химия	4	0	1	1	2	4,25	25	1	1	2	Романовская Н.В.	1
2019		3	0	2	0	1	3,67	16	0	1	2	Блаженец Л.Б.	б/к
2018	физика	2	0	1	1	0	3,5	21	1	1	0	Смекалова Н.Б.	1
2019		4	0	1	3	0	3,75	22	0	4	0		В
2018	география	10	0	1	9	0	3,90	22	1	0	9	Белоногова Н.Н.	В
2019		24	0	6	8	10	4,17	24	3	3	18		
2018	информатика	11	0	8	2	1	3,36	11	7	0	4	Сартания Г.В.	1
		9	0	8	1	0	3,11	7,5	7	0	2	Новопашина А.А.	1
2019		27	0	18	6	3	3,44	11	0	15	12	Сартания Г.В. Новопашина А.А.	1 1
2018	Иностранный язык (английский)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	-
2019		3	0	0	2	1	4,33	54	0	0	3	Пологова Е.С.	1

Наблюдается тревожная тенденция необъективного оценивания обучающихся (завышение или занижение годовой оценки); выпускники не могут подтвердить их на ГИА.

Таблица 28. Сведения о результатах ГВЭ

год	Предмет, уровень (базовый)	Количество					среднее в ОО		кол-во выпускников с результатом			учитель	кв. к
		сдававших	имеющих оценку ОГЭ				оценка	балл	выше	ниже	соответствующим		
			годовой оценки										
			2	3	4	5							
2018	русский язык	4	0	2	2	0	3,50	3,50	2	0	2	Старцева Н.В.	1
2019		1	0	0	1	0	4,0	4,0	0	0	1	Михайлова Е.В.	б/к
2018	математика	4	0	4	0	0	3,0	3,0	0	0	4	Карягина О.А.	1
2019		1	0	0	1	0	3,0	3,0	0	0	1		

Таблица 29. Статистика результатов ГИА-9 по средним показателям

год	предмет	сдавало	не сдали	средняя оценка	
				ОУ	ПГО
2018	Русский язык	71	0	3,90	3,92
2019		69	0	3,90	3,89
2018	Математика	71	0	3,61	3,64
2019		69	0	3,14	3,3
2018	Информатика	20	0	3,25	3,62
2019		27	0	3,44	3,71
2018	Биология	40	0	3,30	3,41
2019		21	0	3,14	3,33
2018	Физика	2	0	3,50	3,81
2019		4	0	3,75	3,67
2018	Химия	4	0	4,25	4,10
2019		3	0	3,67	4,00
2018	География	10	0	3,90	3,62
2019		24	0	4,17	3,71
2018	Обществознание	54	0	3,56	3,30
2019		49	0	3,36	3,41
2018	История	2	0	4,00	3,27
2019		0	0	0	0
2018	Иностранный	0	0	0	0

2019	язык (английский)	3	0	4,33	4,38
2018	Литература	2	0	4,50	3,79
2019		5	0	4,4	4,11

Средние баллы по предметам стремятся к среднегородским.

Результаты ГИА на уровне ООО показывают, что не все обучающихся с первого раза подтверждают уровень усвоения программ: 2018 г -русский язык 1 выпускнику, биологию - 2, информатику – 4 выпускникам (они имеют 1 неудовлетворительный результат по итогам 4-х экзаменов; 2019г.-неудовлетворительные результаты по математике у 12 обучающихся (17,3%), русскому языку у 5 обучающихся (7,2%), информатике у 4 обучающихся (14,8% от сдававших), географии и обществознанию (по 2 человека 8,3% и 4% соответственно). Два выпускника 9-х классов 2019 г, несмотря на то, что имели положительные годовые отметки по всем предметам и были допущены к ГИА, не сдали все четыре обязательных предмета в основной период; два выпускника не сдали в основной период 3 экзамена, один выпускник - 2 экзамена; 7 выпускников также не смогли набрать минимальные балл по одному предмету (математика). По итогам дополнительного периода ГИА все выпускники в 2018,2019г.г. завершили обучение на уровне основного общего образования.

Завершили основное общее образование на «4» и «5»: 2018г - 26 учащихся (36,6%), 2019г- 26 обучающихся (37,1%), в том числе 10 выпускников (в 2018г -5 выпускников , в 2019г. – 5 выпускников) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 9 выпускников (4 -в 2018г, 5 – в 2019г) награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (биология, химия, география, обществознание, русский язык, литература, английский язык, технология, физическая культура, ОБЖ). Средний балл аттестата в 2018 г – 3,7, в 2019 г -3,9).

Таблица 30. Общие сведения о выпускниках среднего общего образования

год	Количество выпускников										
	общее	допущенных к ГИА		не допущенных к ГИА		успевающих на 4 и 5		проходящих ГИА в форме ГВЭ	выпускников, получивших аттестат с отличием		не получивших аттестат в основной период
		чел	чел	%	чел	%	чел		%	чел	
2018	14	14	100	0	0	10	71	0	1	7	0
2019	17	17	100	0	0	10	59	0	4	24	0

Таблица 31. Результаты ЕГЭ по предметам

год	Предмет Уровень изучения (базовый, профильный, углубленный)	количество выпускников					балл по ОО		количество выпускников, имеющих балл ЕГЭ выше среднего по ОО	Учитель	кв. категория
		сдававших ЕГЭ	имеющих результат ниже установленного мин. порога	имеющих на ЕГЭ			макс.	средний			
				70 - 79 баллов	80-95 баллов	выше 95 баллов					

2018		14	0	3	2	0	87	66	7	Калашникова Н.В.	В
2019	русский язык (баз)	17	0	7	4	0	85	70,2	9	Старцева Н.В.	1
2018		9	1	1	0	0	72	48	7	Карягина О.А.	1
2019	математика (проф)	15	0	7	2	0	86	65	10		
2018		14	0	-	-	-	20	16	14	Карягина О.А.	1
2019	математика (баз)	2	0	0	1	0	18	14	1		
2018		6	0	0	0	0	68	51	4	Кузнецова С.В.	В
2019	история (баз)	1	0	0	0	0	50	50	0		
2018		1	0	0	0	0	43	43	1	Тетерина К.О.	1
2019	биология (баз)	2	1	0	0	0	61	41	1		
2018		1	0	0	0	0	36	36	1	Романовская Н.В.	1
2019	химия (баз)	1	0	0	0	0	46	46	0	Блаженец Л.Б	б/к
2018	информатика(баз)	1	1	0	0	0	7	7	1	Косова Е.Г.	б/к
2019	информатика (проф)	6	1	2	1	0	91	65	4		
2018	обществознание (проф)	12	0	1	0	0	76	54	4	Кузнецова С.В.	В
2019	обществознание (баз)	6	0	0	2	0	81	66	3		
2018		3	0	0	0	0	53	50	1	Смекалова Н.Б.	1
2019	физика (баз)	4	0	0	1	0	86	46	2		В
2018	география (баз)	1	0	0	0	0	61	61	1	Белоногова Н.Н.	В
2018	литература (баз)	2	0	0	0	0	64	52	1	Калашникова Н.В.	В
2018	английский (баз)	1	0	0	0	0	51	51	1	Пологова Е.С.	1

Таблица 32. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты с отличием

№	ФИО	Балл ЕГЭ				
		русский	математика	обществознание	физика	ИКТ
2018 г						
1	Крылосова К.С.	80	72	76		
2019 г						
2	Аникиев С.П.	85	70		86	
3	Стриганова М.П.	73	76	69		

4	Тетеркина А.Ю.	82	76		68
5	Чебыкина Ю.В.	80	80		91

Таблица 33. Результаты ЕГЭ по среднему баллу

год	предмет	сдавало (чел)	не сдали ()	средний балл	
				ОО	ПГО
2018	Русский язык	14	0	66	71,0
2019		17	0	70,2	69,3
2018	Математика (Б)	14	0	4,57	4,68
2019		2	0	4,0	4,68
2018	Математика (П)	9	1	48	51,4
2019		15	0	65	59,1
2018	Биология	1	0	43	54,0
2019		2	1	41	58,6
2018	Химия	1	0	36	58,0
2019		1	0	46	64,5
2018	Обществознание (Б)	12	0	54	48,7
2019	Обществознание (П)	6	0	66	53,9
2018	Физика	3	0	50	54,0
2019		4	0	46	55,5
2018	История	6	0	51	59,9
2019		1	0	50	57,3
2018	Информатика (Б)	1	1	7	54,0
2019	Информатика (П)	6	1	65	68,3

Таблица 34. Результаты ЕГЭ по профильным предметам

профильный предмет	год	сдавало		не сдали (чел)	средний балл	максимальный балл	Доля набравших баллы выше среднего по ОО
		чел	%				
математика (П)	2017	19	84	2	52,0	74	8
	2018	9	64	1	48,0	72	77
	2019	15	88	0	65,0	86	10
Обществознание	2016	15	75	0	62,13	86	13

(П) 2019 год (Б)	2017	14	100	2	56,0	82	6
	2018	12	85	0	54,0	76	28
	2019	6	100	1	66,0	81	50
информатика (П) 2018 года (Б)	2017	7	100	0	62	79	42,8
	2019	6	35	1	65	91	66,7

В 2018 г. на профильном уровне изучались математика, обществознание, экономика, право (социально-экономический профиль); в 2019 г -математика, информатика (информационно-технологический профиль).

Таблица 35. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	сдавало %			не сдали % (от сдававших)			средний балл по ОО			Максимальный балл по школе			Доля набравших более 70 баллов (от сдававших) %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
русский язык	100	100	100	-	-	-	70	66	70,2	88	87	85	58	50	76
математика (Б)	100	100	12	4	-	-	16	16	14	20	20	18	-	-	1
математика (П)	84	64	88	8	7	-	52	48	65	74	72	86	17	7	44
Информатика (2017-П, 2018-Б, 2019-П)	13	7	35	-	7	1	48	7	65	51	7	91	-	-	50
биология	21	7	12	4	-	1	48	43	41	69	43	61	-	-	-
литература	8	14	-	4	-	-	33	51	-	50	64	-	-	-	-
химия	4	7	6	-	-	-	73	36	46	73	36	46	4	-	-
обществознание	75	85	35	8	-	-	59	54	66	84	76	81	13	7	33
физика	29	21	24	-	-	-	50	50	46	67	53	86	-	-	25
история	21	42	6	4	-	-	50	51	50	89	68	50	4	-	-
немецкий язык	4	-	-	4	-	-	20	-	-	20	-	-	-	-	-
английский язык	-	7	-	-	-	-	-	51	--	-	51	-	-	-	-
география	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	61	-	-	-	-

В 2019 году программа “Уральская инженерная школа” дала свои результаты. Большинство обучающихся выбирали для ГИА предметы естественнонаучного цикла: профильная математика (88%), профильная информатика (35%), физика (24%), осталось наиболее выбираемым и обществознание (35%, в 2018г -85%).

Не преодолели минимального порога 2018 году 1 выпускник по математике (профильный уровень), 1 - по информатике; в 2019 году - 1 выпускник по биологии, 1 - по информатике; несмотря на углубленное изучение предмета и высокий потенциал технического оснащения тенденция не преодолевших минимальный порог по предмету «информатика» сохраняется на протяжении последних лет.

В 2018 году наблюдалось снижение уровня среднего балла по всем предметам. В 2019 году наблюдается существенное повышение уровня среднего балла по большинству предметов (русский язык на 4,2; математика (П)-17; информатика (П) -17; химия – 10; обществознание -12), ниже прошлогодних результатов: биология, физика, история.

Окончили школу на «4» и «5»:

-в 2018 г - 71 % выпускников (10 чел.), из них 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Средний балл аттестата- 4,3 балла (в 2017 г.- 4,5);

-в 2019 г- 82,3 % выпускников (14 чел.), из них 4 выпускника получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Средний балл аттестата- 4,4 балла (в 2018 г-4,3 балла).

Окончили школу на «4» и «5»

Результаты экзаменов (статистические данные в таблицах), собеседование с выпускниками 9 и 11 классов по итогам проведения ГИА, анкетирование обучающихся и родителей показали:

- большинство выпускников школы имеют развитую и адекватную самооценку, ориентированы на продолжение образования, имеют достаточный уровень адаптации к условиям жизни в современном обществе;

- при выборе предметов в качестве экзаменационных отсутствует случайный выбор («просто попробую», «за компанию» и т.п.), выбор обоснован, взвешен, связан с дальнейшим профессиональным самоопределением.

Такому обоснованному выбору способствовало обучение в социально-экономическом (2018г) и информационно-технологическом (2019г) профильных классах; система профориентационной работы; хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; сотрудничество в реализации программ профильных классов с ПАО «СТЗ», Полевским филиалом ГАПОУ СО УрРПК им. А.С. Попова, ГАПОУ СО «Полевской многопрофильным техникум им. В.И. Назарова» и др. образовательными организациями; высокий методический и квалификационный уровень работающих в выпускных классах педагогов.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что качество освоения выпускниками ОО государственных образовательных стандартов по общеобразовательным предметам находится на удовлетворительном уровне. Минимальное число старшеклассников достигают высоких (более 80) баллов на ЕГЭ, нет 100балльников, не подтверждается уровень профильного обучения (количество часов на изучение предметов не дает высоких результатов).

## **2.7. Анализ результатов интеллектуальных конкурсов, проектов**

В соответствии с основными целями национального проекта Российской Федерации «Образование», в школе создана и функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанная на принципах справедливости, всеобщности, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Под это направление работы в школе ежегодно планируется комплекс мероприятий, соответствующих Программе развития, (проект «Одаренный ребенок», цель которого - совершенствование системы педагогического

сопровождения одарённых детей) с учетом муниципальной программы «Самоцветы» (направление «Интеллект»).

Условия для раскрытия интеллектуальных способностей, возможностей достижения высоких результатов деятельности созданы и через содержание образования, включение в Учебный план основного общего и дополнительного образования курсов и программ, способствующих совершенствованию интеллектуального потенциала обучающихся всех уровней образования.

Таблица 36. Курсы и программы, способствующие совершенствованию интеллектуального потенциала обучающихся (2018-2020гг)

НОО	ООО	СОО (ФГОС и ГОС)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность.		
- «Юным умникам и умницам», - Информатика, -Интеллектуальный клуб «Почемучки»	-Русский язык. В пространстве текста, -Информатика и ИКТ, -Математика. Занимательная математика, -Решение задач с помощью уравнений, -Решение текстовых математических задач, -Решение нестандартных математических задач, -Решение математических задач повышенной сложности, -Обществознание. Основы финансовой грамотности, -Черчение и дизайн, -Черчение и техника, -Я познаю мир (проектная деятельность)	-Русский язык. Нормы русского литературного языка, -Грамматика, стилистика и культуры речи, -Математика. Избранные задачи по математике, -Закономерности процессов исторического развития, -Математические расчетно-экономические задачи, -Развитие жизни на Земле, -Термохимия и химия растворов, -Финансовая грамотность, -Обществознание. Человек в мире социальных явлений и процессов, -Индивидуальный проект

Также следует отметить, что школа имеет достаточные материально-технические возможности для реализации мероприятий, развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся.

Однако, несмотря на созданные условия, анализ реализации проекта «Одаренный ребенок» выявил следующие проблемы:

- не выстроена система (цикличность и этапная последовательность) проведения общешкольных интеллектуальных мероприятий, направленных на выявление и развитие обучающихся;
- эпизодическая (в связи с отсутствием кадров и высокой нагрузкой педагогов) система сопровождения одаренных детей и ведение качественного мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- не создана в полном объеме единая электронная база данных «Одаренный ребенок»;
- узкая специфика работы по развитию интеллектуального творчества в школьном научном обществе «Импульс» (отсутствуют новые формы и направления развития интеллектуального потенциала участников);
- низкая динамика включения в образовательный процесс новых образовательных и досуговых программ, способствующих развитию детской одаренности;
- не выстроена совместно с социальными партнёрами ОО, учреждениями культуры и науки система организации образовательных и исследовательских проектов (одноразовое, единичное участие);

- имеющийся опыт работы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам носит в большей степени предметный характер, практически отсутствует метапредметная составляющая;

- недостаточное использование педагогами имеющейся материально-технической базы кабинетов;

- курсовая подготовка и повышение квалификации по вопросам развития детской одаренности носит эпизодический характер и не является приоритетом у педагогов.

По результатам проведенного социологического опроса педагогов (апрель 2020 года), выявлено, что 27% опрошенных педагогов не владеют формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных знаний (проектная деятельность, лабораторный эксперимент и др.), а 68% испытывают потребность в методическом сопровождении в вопросах работы с одаренными детьми.

Подтверждением выше обозначенных проблем являются статистические данные. Среди мероприятий программы «Одаренный ребенок», развивающих интеллектуальные способности детей, особое место занимает Всероссийская олимпиада школьников.

Таблица 37. Участие школьников в школьном этапе ВсОШ

классы	2017 год	2018 год	2019 год
4 классы	участий (11%) 4 призера	участий (7%) 1 призёр	участий (26%) 1 призёр
6-11 классы	67 участников (21%) 24 призовых места (36%)	72 участия (27%) 34 призовых места (47%)	114 участников (40%) 17 призовых мест (15%)

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников в 2018 году приняли участие 7% обучающихся 4 классов, а в 2019 году число участников увеличилось в 3,7 раза, что составило 26%. Однако, из общего числа участников с результативным участием в муниципальном этапе в 2018 и 2019 году - 1 обучающийся. В сравнении с 2017 годом динамика результативности снизилась в 4 раза.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на уровне ООО и СОО приняло участие в 2018-2019 учебном году 27% обучающихся, что в 1,5 раза меньше, чем в 2019-2020 учебном году - 40%. Но в сравнении фактическое число участников ВсОШ ООО и СОО школьного этапа и число участников с высоким рейтингом результатов, удовлетворяющих условиям отбора к участию на муниципальном уровне обозначают проблему качества подготовки школьников в 2019 – 2020 учебном году: только 15% справились с олимпиадными заданиями и вышли на муниципальный уровень, на региональный этап смог выйти только 1 обучающийся уровня СОО.

Таким образом, анализ результатов участия во ВсОШ в 2017- 2019 гг, выявил следующие проблемы:

- отсутствие «опережающей» и стабильной подготовки к олимпиадам, осуществления преемственности в индивидуальном сопровождении школьников;

- педагоги «делают ставку» на одних и тех же детей, не выявляя других интеллектуально одаренных детей. Участие данной категории школьников в большом количестве олимпиад в определенной степени отражает отрицательную динамику качества и результативности участия;

- недостаточная организация методической работы по сопровождению деятельности педагогов в подготовке детей к участию в олимпиадах.

Для решения указанных проблем необходимо решить ряд задач:

1. Организация качественной системы методической работы, в т.ч. курсовая подготовка педагогов, внутришкольная система повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
2. Изменение подходов к подготовке обучающихся к интеллектуальным мероприятиям, конкурсам.
3. Изменение подходов к материальному стимулированию педагогов, имеющих высокие результаты в подготовке школьников к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам, осуществлению грамотной, целенаправленной работы по развитию детской одаренности.

Еще одним направлением развития детской одаренности, интеллектуальных способностей и развития интереса к практико-ориентированной деятельности, является участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, НПК.

Таблица 38. Результативность участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

п/п	Показатели	Единица измерения	2019 – 2020 уч. год	2018-2019 уч.г
1	Численность/удельный вес численности старшеклассников в общей численности учащихся	%	128 (15%)	105 (13,6%)
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в НПК старшеклассников в общей численности учащихся старшеклассников	человек/%	9 (7%)	5 (5%)
3	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров НПК старшеклассников, в общей численности учащихся старшеклассников	человек/%	6 (4,6%)	1 (0,9%)
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	30 (3,6%)	0 (0%)
5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	48 (5,8%)	35 (4,5%)
6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	17 (2,2%)	24 (3,7%)

Следует отметить, что результативность участия школьников в научно-практических конференциях имеет положительную динамику и педагогам необходимо продолжить работу в этом направлении, обращая внимание на необходимость использования в работе системно-деятельностный, интегрированный подходы.

Анализ показывает, что педагоги не готовы принимать участие в мероприятиях, требующих высокой профессиональной компетенции в вопросах информационных технологий. Так онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, 3D моделирование до сих не получили должного внимания со стороны педагогов и обучающихся, что является одним

из показателей недостаточно высоких результатов подготовки школьников к участию в интеллектуальных мероприятиях научно-практического направления.

В 2019-2020 учебном году образовательная организация осуществляет образование по ФГОС СОО, а это в свою очередь, предполагает получение углубленного образования по отдельным предметам. Первый опыт практического применения углубленного изучения предметов выявил ряд педагогических проблем, в числе которых низкий уровень владения методикой системного тьюторского сопровождения обучающихся, узкий спектр форм и методов развития интеллектуального потенциала школьников, неготовность использования ИКТ на должном уровне как в урочной, так и во внеурочной деятельности, трудности реализации метапредметной составляющей ФГОС СОО.

## **2.8. Анализ материально-технической базы**

Одним из ключевых направлений деятельности школы, в т.ч. для повышения результатов образования, является развитие материально-технической и учебно-методической базы ОО, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС.

С целью создания современных условий обучения и повышения уровня обеспеченности современным учебно-наглядным, спортивным и мультимедийным оборудованием в школе только за 2019 год произошли существенные изменения в состоянии материально-технической базы. За истекший год приобретено оборудование, программное обеспечение для оснащения кабинетов (21 единица оснащения), созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности здания ОО. На сегодняшний день учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой и средствами обучения, производственным оборудованием, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D, из них:

- лаборатории по физике, химии, биологии, в том числе цифровые, учебно-лабораторное оборудование и комплексы;
- интерактивные программно-аппаратные комплексы и мультимедийные проекторы;
- интерактивные учебные пособия и виртуальные лаборатории по предметам физика, биология, химия;
- два компьютерных класса (20 рабочих мест обучающихся);
- мобильный компьютерный класс с предустановленным ПО;
- два кабинета технологии, которые содержат оборудование: фрезерный станок с ЧПУ, лазерно-гравировальный станок с ЧПУ, ручной электрический инструмент для технологии, оборудование для 3D моделирования и прототипирования (принтеры, сканер, ручки), автоматизированные рабочие места учащихся по 3D моделированию и прототипированию;

Кабинеты и помещения ОО оснащены ученической мебелью, соответствующей СанПиН в полном объеме.

Каждый обучающийся обеспечен учебными пособиями и учебниками в соответствии с Учебным планом. В соответствии с Дорожной картой создаются условия для функционирования Школьного информационно-библиотечного центра.

В наличии комплекты лицензионного ПО (Windows), общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы - редакторы текстов, таблиц, презентации). Обеспечен доступ участников образовательной деятельности к информационным ресурсам сети Интернет с применением системы контентной фильтрации.

Произведена модернизация кабинета технологии № 103 и актового зала школы - косметический ремонт, замена коммуникаций и системы освещения; перепланировка учебно-опытных зон в кабинете технологии; замена мебели, установка специализированных столов и приспособлений; установка производственного оборудования, приобретенного для обеспечения условий реализации МБОУ ПГО «СОШ № 18» программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Таблица 39. Инфраструктура ОО

№ п/п	Наименование	Единица изм./ наличие, отсутствие	Кол-во/ показатель
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.	0,155
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да
5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	826 (100%)
6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,11

Несмотря на высокий уровень развития материально-технической базы образовательной организации, присутствует и ряд негативных факторов, влияющих на качество образования:

- постоянный прирост количества обучающихся, высокий уровень износа учебных пособий и учебников требует больших средств на обновление фонда основных учебников, что не позволяет приобретать иные пособия, печатные тетради, сборники развивающих задач;
- ограниченные материальные возможности школы также не позволяют перейти на электронные учебники и дистанционные технологии в обучении в полной мере;
- технические средства обучения, программное обеспечение быстро устаревает как морально, так и технически; обновление парка ПК в полном объеме стало в 2019 году актуальной задачей.

## 2.9.SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
-Сплоченность и работоспособность	-Преобладание традиционных подходов к

<p>педагогического коллектива.  -Достаточно высокий уровень материально-технической базы.  -Наличие устойчивых связей с социальными партнерами.  -Стабильная успеваемость.  -Сильные воспитательные традиции.</p>	<p>образовательной деятельности со стороны педагогического коллектива.  -Нежелание педагогов осваивать и внедрять эффективные образовательные практики, повышающие качество образовательных результатов.  -Низкая мотивация обучающихся к образовательной деятельности.  -Снижение уровня достигаемых образовательных результатов при переходе с начального уровня образования на основной уровень образования за счет увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.  -Снижение качества образовательных результатов.  -Низкий уровень индивидуальной работы с обучающимися, имеющими учебные дефициты.  -Низкий уровень индивидуальной работы с одаренными обучающимися.  -Отсутствие единой психолого-педагогической системы сопровождения образовательной деятельности.  -Отсутствие единых норм и правил внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности.  -Низкий социально-культурный уровень родителей (законных представителей).</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>-Изменение содержания образования.  -Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.  -Развитие инструментов самооценки, мониторингов, диагностики образовательной деятельности и ее результатов.  -Повышение качества преподавания, освоение и внедрение эффективных образовательных практик.  -Развитие управления и лидерства.  -Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения обучающихся.  -Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных</p>	<p>-Снижение бюджетного финансирования.  -Достигнутые изменения не затронут образовательную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.  -Рост социально неблагополучных семей.  -Старение педагогического коллектива.  -Высокий уровень конкуренции с другими образовательными учреждениями города.</p>

<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Усиление индивидуальной работы с обучающимися.</li> <li>-Повышение компетентности родителей (законных представителей) в требованиях к результатам обучения.</li> <li>-Оптимальная организация взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).</li> <li>-Развитие и укрепление сетевого взаимодействия, социального партнерства, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>	
---	--

После проведенного SWOT- анализа назрела необходимость создать **школьную систему управления качеством образования**, позволяющую объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Под школьной системой управления качеством образования мы понимаем совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

## 2.10. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа предметно-методических кафедр, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе, области; развитие социального партнерства	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.

Повышение качества образовательных результатов обучающихся; увеличение доли победителей и призеров олимпиад; результаты ГИА на уровне выше муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей (законных представителей).
Взаимодействие с родителями (законными представителями): посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей (законных представителей) и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов обучающихся для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение степени открытости образовательного учреждения. Повышение качества образования.

### 3. Содержательный раздел. ПРОГРАММА улучшения результатов образовательной деятельности «Перевод школы в эффективный режим работы» на 2020-2023 годы

1. Эффективное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений в качественном образовании, доступном для всех обучающихся школы вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя как необходимое условие обеспечения современного качества образования.
3. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
4. Повышение учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.
5. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.
6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в требованиях к результатам обучения.

7. Развитие и укрепление сетевого взаимодействия, социального партнерства, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся.

**Приоритеты в решении выявленных проблем:**

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования

## План мероприятий по повышению результатов образования

<b>1. Повышение профессиональной компетентности учителя, укрепление и развитие кадрового потенциала</b>												
№ п. п.	Мероприятия	Планируемый результат	Единицы измерения	Сроки реализации	Целевая аудитория	Ответственные лица	Целевые показатели					
							Сентябрь-декабрь 2020	Январь-июнь 2021	Сентябрь-декабрь 2021	Январь-июнь 2022	Сентябрь-декабрь 2022	Январь-июнь 2023
1	Курсовая подготовка педагогических кадров (адресная) по направлениям:	Развитие профессиональной компетентности, удовлетворение образовательных потребностей педагогов формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника	Количество мероприятий/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	заместитель директора по УВР	2/5	6/16	6/59	5/49	5/13	5/13
1.1.	предметные курсы			январь 2021-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	заместитель директора по УВР		1/2	1/8	1/2	1/2	1/2
1.2	общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций			Сентябрь 2020 – декабрь 2022	Учителя уровня НОО, ООО	заместитель директора по УВР	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	
1.3	оценочная деятельность, объективность оценивания			Сентябрь-декабрь 2021	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	заместитель директора по УВР			1/40			
1.4	качество образования			январь 2021-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	заместитель директора по УВР		1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
1.5	работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)			январь 2021-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	заместитель директора по УВР		1/2	1/2	1/2	1/2	1/2

1.6	подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА			январь 2021-июнь 2023	Учителя уровней ОО, СО	заместитель директора по УВР		2\7				2\7
1.7	обучение детей с ОВЗ			январь 2021-июнь 2023	Учителя уровней ОО, СО	заместитель директора по УВР	1/2		1/4		1/4	
1.8	воспитательная работа, социализация, классное руководство			январь 2021-июнь 2023	Учителя уровней ОО, СО	заместитель директора по УВР				1/40		
2	Сетевое взаимодействие педагогов (сообщества педагогов)	Обеспечение эффективности деятельности ОО в достижении образовательных задач	Количество сообществ в/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней ОО, СО	заместитель директора по УВР		2/40		2/40		
3	Постоянно действующий семинар по оценочной деятельности, по повышению качества образования, по развитию детской одаренности, психолого-педагогическому сопровождению затруднений педагогов	Определение оптимальных путей и механизмов решения актуальных проблем образовательной практики, формирование направлений дальнейшей деятельности в процессе специально организованного обсуждения, обмена опытом	Количество семинаров в/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НО, ОО, СО, педагог-психологи, руководители ПМК	заместитель директора по УВР	1/40	1/40	1/40	1/40	1/40	1/40

		по вопросам образования										
4	Функционирование проблемных /творческих групп, предметно-методических кафедр, объединяющих педагогов по профессиональным интересам	Создание условий для совместного решения личностно-значимых для каждого из участников профессионально-педагогических проблем, самореализация и самоактуализация педагогов, повышение качества образовательной деятельности	Количество групп/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	руководители ПМК, заместители директора по УВР, ВР	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10
5	Мониторинг оценки профессиональных компетенций педагогов (включая самодиагностику)	Получение объективной информации о профессиональных затруднениях педагогов, корректировка работы	Количество диагностик/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	руководители ПМК, заместитель директора по УВР	1/40	1/40	1/40	1/40	1/40	1/40
6	Адресное сопровождение профессионального роста учителя (в т.ч. молодых педагогов)	Методическое сопровождение педагогов в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования,	Количество программ сопровождения/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	руководители ПМК, заместители директора по УВР	40/40	40/40	40/40	40/40	40/40	40/40

		способствующее повышению эффективности работы ОО										
7	Организация и проведение общественной экспертизы профессиональной деятельности педагогов	Стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников	количество процедур/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	заместитель директора по УВР	3/9		2/4		2/4	
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства, НПК, семинарах; публикации в профессиональных журналах	Совершенствование профессионального мастерства, обмен опытом, его тиражирование	количество конкурсов/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	руководители ПМК, заместитель директора по УВР	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10
9	Совершенствование инструментов ВСОКО и процедур их применения	Оценка ВСОКО, качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур	количество процедур/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО	заместители директора по УВР, ВР	3/40	3/40	3/40	3/40	3/40	3/40
10	Мониторинг условий реализации ООП	Формирование ВСОКО, улучшение	количество диагност	сентябрь 2020-июнь	Учителя уровней НОО,	заместители директо	1	1	1	1	1	1

		условий	ик	2023	ООО, СОО	ра по УВР, ВР, АХЧ						
11	Мониторинг реализации воспитательных программ	Диагностирование состояния данного процесса; внесение своевременных коррективов в цели, содержание, технологии преподавания;	количество диагностик	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги-психологи, классные руководители	заместитель директора по ВР	1	1	1	1	1	1
12	Мониторинг реализации содержания программ углубленным изучением предметов уровня СОО	проектирование и результатов личностного развития обучающихся; определение состояния образования на каждом этапе реализации	количество диагностик	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя технологи и, педагоги-психологи, классные руководители	заместитель директора по УВР	1	1	1	1	1	1
13	Мониторинг преподавания предметной области «Технология»		количество диагностик	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя технологи	руководитель ПМК, заместитель директора по УВР	1	1	1	1	1	1
14	Мониторинг реализации внеурочной деятельности		количество диагностик	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровня НОО, ООО, СОО, педагоги-психологи	руководители ПМК, заместитель директора по	1	1	1	1	1	1

15	Мониторинг реализации дополнительного образования		количество диагностик	сентябрь 2020-июнь 2023	педагоги дополнительного образования	заместитель директора по ВР	1	1	1	1	1	1
16	Обновление содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	качественное обновление содержания образования путем реализации на практике его общеобразовательной направленности, усиления социокультурной и профориентационной ориентации, без чего невозможна социализация личности, успешная адаптация молодежи к жизни динамично изменяющемся социуме, гарантии социальной защищенности подрастающего поколения	количество обновленных программ	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровня НОО, ООО, СОО, педагоги-психологи	руководители ПМК, заместители директора по УВР	20		25		25	
17	Формирование банка КИМ для оценки предметных и	создание банка КИМ в соответствии с требованиями	количество КИМ /количество	сентябрь 2020-май 2021	учителя уровня НОО, ООО,	руководители ПМК, заместители	2/17	4/17	6/17	8/17	10/17	10/17

	метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам для всех уровней образования	ФГОС	предметов		СОО	директора по УВР						
<b>2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения педагогов в достижении прогресса образовательных результатов</b>												
1	Заключение договоров ЦППМиСП «Ладо» о психолого-педагогическом сопровождении затруднений педагогов	Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов	Количество договоров в/человек	сентябрь-декабрь 2020г	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги-психологи	директор		1/40				1/40
2	Обучающие семинары, консультации по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ, создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ОО	Улучшение условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы	кол Количество семинаров в/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО,	педагог и-психологи, заместитель директора по УВР	1/40		1/40			1/40
3	Разработка и реализация	Формирование интегративного	Количество	сентябрь 2020-	Учителя уровней	директор	1					

	программы по повышению инновационной культуры педагогов	качества личности учителя, которые реализуются на основе рефлексивных действий и обеспечивают высокий уровень качества профессиональной инновационной деятельности педагога.	программ	июнь 2023	НОО, ООО, СОО, педагоги-психологи	р, заместитель директора по УВР, педагог и-психологи						
4	Групповые консультации по обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками	Совершенствование навыков формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами	Количество консультаций/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО,	педагог и-психологи, заместитель директора по УВР	1/20	2/20	1/20	2/20	1/20	2/20
5	Проведение совместных психологических тренингов учителей и администрации ОО по сплочению коллектива	Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, решение проблем мотивации учителей на	Количество тренингов в/человек	сентябрь 2020-июнь 2023	Учителя уровней НОО, ООО, СОО,	педагог и-психологи, заместитель директора по		1/40		1/40		1/40

		освоение нового в профессии				УВР						
<b>4. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов</b>												
1	Мониторинг качества образования	Диагностика состояния данного процесса; внесение своевременных коррективов в цели, содержание, технологии преподавания; проектирование и результатов личностного развития обучающихся;	количество мониторинговых процедур/периодичность/количество обучающихся	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги, руководители ПМК, заместители директора по УВР, ВР	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800
2	Мониторинг проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	определение состояния образования на каждом этапе реализации		сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги, руководители ПМК, заместители директора по УВР, ВР	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800

3	Мониторинг сформированности УУД у обучающихся			сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги, руководители ПМК, заместители директора по УВР, ВР	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800
4	Мониторинг реализации воспитательной деятельности	Диагностика сформированности и гражданской идентичности		сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги, руководители ПМК, заместитель ВР	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800	1/1/800
5	Мониторинг результатов внешних диагностик (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО)	Определение зоны затруднений обучающихся, корректировка индивидуальной работы; повышение	количество мониторинговых процедур/периодичность	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 4-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагог	3/1	3/1		3/1		3/1

		образовательных результатов			и-психологи, руководители ПМК, заместители директора по УВР						
6	Мониторинг внутренних диагностик (предметных и метапредметных результатов, результатов ПА) на регулярной основе	проведение комплексного анализа на основе процедур по оценке качества подготовки обучающихся (все предметы в начале уч.года-стартовая, в конце года-итоговая, за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР)	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 2-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги, руководители ПМК, классные руководители, заместители директора по УВР	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
7	Мониторинг реализации проектной деятельности	Диагностика состояния данного процесса;	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО,	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1

		внесение своевременных коррективов в цели, содержание, технологии преподавания; проектирование хода и результатов личностного и метапредметного развития обучающихся; определение состояния образования на каждом этапе реализации				СОО, педагог и-психологи, классные руководители, руководители ПМК, заместители директора по УВР						
8	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся и оценка их индивидуального прогресса	Развитие полноценной, всесторонне образованной и гармоничной личности; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей; достижение обучающимися положительных показателей обученности	количество индивидуальных образовательных маршрутов для детей "группы риска"/одаренных/детей с ОВЗ	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги, руководители ПМК, заместители директора по УВР		10/10/10		10/10/10		10/10/10
9	Исследование учебной мотивации	Создание условий организации	количество	сентябрь 2020-июнь	обучающиеся 1-11 классов	классные руковод	1/1/400/8	1/1/400/8	1/1/400/9	1/1/400/9	1/1/400/10	1/1/400/10

	обучающихся и их удовлетворенность и качеством образования	обучения, способствующих повышению уровня учебной мотивации школьников; разработка индивидуальных траекторий обучающихся с низким уровнем учебной мотивации	о исследованиях/периодичность/количество человек/баллы удовлетворенности	2023		ители, педагоги-психологи						
<b>5. Поддержка одаренных детей, развитие интеллектуальных способностей школьников</b>												
1	Реализация проекта “Успех каждого ребенка”	Качественное управление процессами развития детей, прирост результативных участников в интеллектуальных и иных мероприятиях	количество мероприятий/количество вовлеченных обучающихся	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	заместитель директора по УВР	10/500	10/600	12/650	12/700	14/750	14/800
2	Всесторонний мониторинг достижений обучающихся	Диагностика вовлеченности обучающихся и результативности их участия в мероприятиях, направленных на выявление и развитие способностей; корректировка педагогической деятельности; ведение	количество диагностик/количество обучающихся	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, педагоги-психологи, классные руководители, руковод	1/500	1/600	1/650	1/700	1/750	1/800

		электронного мониторинга “Одаренные дети”				ители ПМК, заместители директора по УВР, ВР						
3	Функционирование школьного научного общества “Импульс”	Обновление деятельности (направлений, содержания); эффективность функционирования; развитие детской одаренности; профориентационная деятельность	количество направлений/охват обучающихся	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 2-11 классов	руководитель ШНОУ, заместитель директора по УВР	3/50		4/100		5/150	
4	Качественная подготовка школьников к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, конкурсам иной (творческой, спортивной) направленности	Изменение подходов и технологий подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам; реализация курсов внеурочной деятельности	количество программ/количество обучающихся	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 2-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, руководители ПМК, заместитель директора по УВР	НОО: 2/15 ООО: 6/50 СОО: 2/10		НОО: 3/15 ООО: 6/50 СОО: 2/10		НОО: 3/15 ООО: 6/50 СОО: 2/10	
5	Вовлечение обучающихся в интеллектуальные мероприятия:	увеличение количества участников в интеллектуальных мероприятиях, повышение	количество мероприятий/количество участников	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 2-11 классов	Учителя уровней НОО, ООО, СОО, руковод						
5.1	Всероссийская олимпиада						ООО: 12/70/8 СОО:	НОО: 3/6/3	ООО: 15/75/10 СОО:	НОО: 3/6/4	ООО: 18/80/12 СОО:	НОО: 3/6/6

	школьников	результативности ; развитие детской одаренности	ов/количество результативных учас тий			ители ПМК, замести тель директо ра по УВР	12/25/5		15/30/7		18/35/10	
5.2	Олимпиады, включенные в перечень олимпиад Министерством просвещения РФ						НОО: 2/70/10 ООО: 4/100/10 СОО: 4/15/5		НОО: 3/100/15 ООО: 5/120/12 СОО: 5/20/7		НОО: 3/100/20 ООО: 6/120/15 СОО: 6/20/10	
5.3	Научно-практические конференции						НОО: 2/100/2 ООО: 3/400/5 СОО: 2/5/3		НОО: 2/100/3 ООО: 3/400/6 СОО: 2/50/4		НОО: 2/100/3 ООО: 4/400/7 СОО: 4/50/5	
<b>6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>												
1	Активизация работы Управляющего совета школы, родительского комитета	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образования. Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы	количество заседаний , присутствие человек	сентябрь 2020-июнь 2023	родители обучаю щихся 1-11 классов	директор		6/85% (от числа родителей)		6/90% (от числа родителей)		6/95% (от числа родителей)
2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Повышение имиджа школы в социальном окружении	количество проектов/ количество вовлеченных человек	сентябрь 2020-июнь 2023	родители обучаю щихся 1-11 классов	заместитель директора		2/150 человек		3/200 человек		4/300 человек
3	Активизация работы сайта школы. Публикации информации	Рост удовлетворенности информационной открытостью	количество публикаций	сентябрь 2020-июнь 2023	родители обучаю щихся 1-11 классов, жители	заместитель директора, админис	32/еженедельно 2 публикации	32/еженедельно 2 публикации	32/еженедельно 2 публикации	32/еженедельно 2 публикации	32/еженедельно 2 публикации	32/еженедельно 2 публикации

	жизни школы в социальных сетях	школы			города	тратор сайта						
4	Публикации в СМИ, направленные на информирование сообщества о жизни школы, ценностях, достижениях.	Повышение удовлетворенности и качеством взаимодействия школы и родителей, снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуации, жалоб, обращений	снижение (отсутствие) жалоб и обращений	сентябрь 2020-июнь 2023	родители обучающихся 1-11 классов, жители города	все заместители директора, администратор сайта	не более 2-х жалоб в полугодие	не более 2-х жалоб в полугодие	не более 1-й жалобы в полугодие	не более 1-й жалобы в полугодие	отсутствие жалоб	отсутствие жалоб
5	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы	количество встреч/число вовлеченных родителей/количество родителей принимающих участие в жизни школы	сентябрь 2020-июнь 2023	родители обучающихся 1-11 классов, жители города	все заместители директора, педагоги, учителя-предметники, классные руководители	4/90% от количества приглашенных 30%	4/90% от количества приглашенных 30%	4/90% от количества приглашенных 35%	4/90% от количества приглашенных 35%	4/95% от количества приглашенных 40%	4/95% от количества приглашенных 40%
6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.	декабрь 2020,2021, 2022	сентябрь 2020-июнь 2023	родители обучающихся 1-11 классов	заместители директора по УВР, учителя-предмет	доля удовлетворенности 8,5 из 10 баллов		доля удовлетворенности 8,8 из 10 баллов		доля удовлетворенности 9,0 из 10 баллов	

						ники, руковод ители ПМК						
7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей	Повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой.	количество консультаций/повышение доли родителей, удовлетворенных образованием	сентябрь 2020-июнь 2023	родители обучающихся 1-11 классов	классные руководители, заместители директора по УВР	16/не менее 1 в неделю разных специалистов, для разных категорий родителей  доля удовлетворенности 8,5 из 10 баллов	16/не менее 1 в неделю разных специалистов, для разных категорий родителей  доля удовлетворенности 8,8 из 10 баллов	16/не менее 1 в неделю разных специалистов, для разных категорий родителей  доля удовлетворенности 8,8 из 10 баллов	16/не менее 1 в неделю разных специалистов, для разных категорий родителей  доля удовлетворенности 9,0 из 10 баллов	16/не менее 1 в неделю разных специалистов, для разных категорий родителей  доля удовлетворенности 9,0 из 10 баллов	16/не менее 1 в неделю разных специалистов, для разных категорий родителей  доля удовлетворенности 9,0 из 10 баллов
8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями	Повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой.	количество проектов/повышение доли родителей, удовлетворенных образованием	сентябрь 2020-июнь 2023	родители обучающихся 1-11 классов	заместители директора по УВР, педагоги-психологи		2 проекта в год		2 проекта в год		2 проекта в год
<b>7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие</b>												
1	Корректировка системы взаимодействия с учреждениями	Расширение спектра возможностей,	количество договоров всего/количество эффективно	сентябрь 2020-июнь	обучающиеся 1-11 классов	директор		14/14		15/15		16/16

	культуры, спорта, дополнительного образования, СМИ, общественными организациями, предприятиями	условий для реализации образования	реализуемых договоров и соглашений	2023								
2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики обучающихся, проектной и внеурочной деятельности др	повышение качества образования на уровне ООО, СОО, повышение качества проектной деятельности, условий реализации программ ВД	количество эффективно реализованных программ/повышение качества образования на уровне СОО по предметам углубленного изучения, проектной деятельности	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 10-11 классов, обучающиеся 5-9 классов	директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, руководители ПМК	3/3 договоров	4/4 Договоров 70% /60%		5/5 Договоров 80% /65%		6/6 договоров 90%/70%
<b>8. Развитие материально-технической и учебно-методической базы образовательной организации</b>												
1	Систематическое обновление фонда учебных пособий и учебников для обучающихся	качественный и полный фонд учебной литературы по каждому предмету УП	количество закупаемых новых учебников и пособий/% обеспеченности всех предметов УП	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	директор, заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь		1488/100		1450/100		1400/100

2	Приобретение за счет бюджетных средств печатных пособий, в том числе печатных тетрадей, сборников развивающих задач, стандартизированных материалов для ИА и т.д.	качественный и полный фонд печатных пособий	количество закупаемых печатных пособий/% обеспеченности предметов УП	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	директор, заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь		200/63		300/73		350/85
3	Поэтапный переход на электронные ресурсы: учебники и пособия по отдельным предметам, курсам ВД	увеличение доли электронных образовательных ресурсов	количество закупаемых электронных ресурсов/% обеспеченности предметов УП	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	директор, заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь		20/21		30/53		47/100
4	Создание материально-технических условий для реализации отдельных курсов (частей курсов) с помощью дистанционных технологий	повышение показателей МТО образовательной деятельности и с применением дистанционных технологий	количество закупаемых приспособлений/ % обеспеченности МТБ для дистанционного образования	сентябрь 2020-июнь 2023	обучающиеся 1-11 классов	директор, заместитель директора по АХР		31/80		4/90		5/100
5	Поэтапное обновление материальной базы ОО, создание	качественное обновление МТБ для	% обеспеченности ОО для реализации ФГОС	сентябрь 2020-июнь	обучающиеся 1-11 классов	директор, заместитель		80		90		100

	качественных условий для реализации ФГОС	реализации ФГОС		2023		директо ра по АХР							
--	--	--------------------	--	------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Управление Программой улучшения результатов образовательной деятельности

##### 4.1. Зона ответственности и функциональные обязанности участников

должность	функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;</li><li>- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса, социальных партнеров, участников реализации Программы;</li><li>- морально-эмоциональная, материальная поддержка участников реализации Программы;</li><li>- внедрение метода управления по результатам;</li><li>- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;</li><li>- управление бюджетом;</li><li>- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.</li></ul>
Заместители директора по УВР, ВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;</li><li>- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;</li><li>- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);</li><li>- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;</li><li>- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;</li><li>- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;</li><li>- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li><li>- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;</li><li>- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.</li></ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;</li><li>- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;</li><li>- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках реализации учебного плана;</li><li>- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;</li><li>- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых</li></ul>

	<p>образовательных технологий, активных методов обучения и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;</li> <li>-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;</li> <li>-сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного-профессионального маршрута;</li> <li>-активное использование в педагогической деятельности СМИ, сайта школы, интернет-платформ, дистанционных форм;</li> <li>- участие в создании копилки педагогических идей.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;</li> <li>- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;</li> <li>- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров по выстраиванию учащимися образовательного-профессионального маршрута;</li> <li>- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;</li> <li>- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);</li> <li>- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся;</li> <li>- оформление индивидуальных мониторингов обучающихся, характеристик.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе;</li> <li>- определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного рода психологической помощи;</li> <li>- оказание помощи обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;</li> <li>- проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения, составление психолого-педагогических заключений;</li> <li>- разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности обучающихся;</li> <li>- осуществление психологической поддержки творчески одарённых обучающихся;</li> <li>- определение степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проведение их психолого-педагогической коррекции;</li> <li>- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов</li> </ul>

	оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - консультирование и просвещение работников ОО по вопросам повышения социально-психологической компетенции.
Педагог-логопед Педагог-дефектолог	- обследование обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; - изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей - проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности обучающихся; - коррекция отклонений в развитии речи обучающихся, которые мешают усвоению образовательной программ; - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций - консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2020 годы

1. Определение задач по реализации содержания Программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей Программы.

2. Формирование директором школы персонального состава рабочих групп.

3. Разработка руководителем рабочей группы содержания и плана реализации той или иной задачи в соответствии с содержанием настоящей Программы.

4. Реализация мероприятий, соответствующих задаче, в соответствии с дорожной картой и целевыми показателями.

5. Промежуточные замеры (мониторинг) достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности.

6. Подготовка отчетов и итоговая оценка деятельности рабочих групп в соответствии с определенной ответственностью за достижение результата.

7. Поощрение лучших членов рабочих групп.

#### 4.3. Дорожная карта реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

этап	деятельность		прогнозируемый результат
	содержание	методы	
<b>I этап – подготовительный</b>	Формирование инструментария оценки состояния системы образования по блокам «процесс»,	-метод диалогового общения; -анкетирование и	-наличие базы данных; наличие нормативной базы;

	<p>«результат».  <i>Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка программы;</li> <li>-разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;</li> <li>-обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;</li> <li>-проведение социометрических исследований.</li> </ul> <p><i>Определение перечня показателей индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам “процесс” и “результат”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методики подсчета значений индикаторов;</li> <li>-разработка форм сбора первичной информации;</li> <li>-проведение оценочных процедур;</li> <li>-сбор первичной информации;</li> <li>-обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам “процесс”, “результат”;</li> <li>-соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);</li> <li>-группировка классов по показателям качества процесса и результата.</li> </ul>	<p>тестирование участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбор и анализ информации;</li> <li>-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие социального паспорта класса;</li> <li>-наличие тестовых контрольно-измерительных материалов</li> <li>-наличие результатов мониторинговых исследований;</li> <li>-выявление проблем в образовательной деятельности школы.</li> </ul>
<p><b>II этап - реализация программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;</li> <li>-построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей “процесса” и “результата”;</li> <li>-выполнение плана реализации изменений в работе школы;</li> <li>-текущий контроль выполнения Программы;</li> <li>-проектирование и планирование;</li> <li>-апробация тестовых контрольно – измерительных материалов;</li> <li>-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;</li> <li>-установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);</li> <li>-определение принципов и механизмов, направленных на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет, заседания рабочих групп;</li> <li>-исследовательский (изучение передового опыта педагогов);</li> <li>-использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;</li> <li>-создание групп качеств;</li> <li>-повышение педагогического мастерства учителей;</li> <li>-проведение на базе школы городских семинаров;</li> <li>-участие учителей в конкурсах муниципального, областного и федерального уровней;</li> <li>-повышение организационной культуры;</li> </ul>

	<p>постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;</p> <p>-разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества.</p> <p><i>Установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества:</i></p> <p>-установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;</p> <p>-разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса</p>	<p>формирования и развития организационной культуры;</p> <p>- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;</p> <p>-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);</p> <p>-техно-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);</p> <p>-курсы повышения квалификации;</p> <p>-диагностические карты самообразования;</p> <p>-творческие мастерские;</p> <p>-обмен опытом;</p> <p>-тренинги учителей;</p> <p>-стимулирование учителей;</p> <p>-диагностика успеваемости по предмету;</p> <p>-портфолио учителя;</p> <p>-анкетирование и опросы родительской общественности;</p> <p>-родительский лекторий.</p>	<p>-внедрение эффективных педагогических технологий;</p> <p>-улучшение материально-технической базы;</p> <p>-выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;</p> <p>-выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;</p> <p>-личностный рост педагога;</p> <p>-увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;</p> <p>-участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;</p> <p>-система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;</p> <p>-наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p> <p>-повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;</p> <p>-выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;</p> <p>-функциональное родителеского лектория;</p> <p>-популяризация достижения школы в СМИ;</p> <p>-увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;</p>
--	---	--	--

			-введение в практику проведение Дня открытых дверей.
<b>III этап – обобщающий</b>	<p>-анализ состояния качества образования в ОО;</p> <p>-анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;</p> <p>-мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;</p> <p>-сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;</p> <p>-электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчетов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;</p> <p>-упорядочивание потока данных о функционировании школы;</p> <p>анализ поступающей информации;</p> <p>-согласование планов работ различных служб и выработка на их основе единого годового плана и месячного календарного плана;</p> <p>-управление мониторинговыми исследованиями;</p> <p>-выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;</p> <p>-подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.</p>	-сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов	<p>-повышение качества образования;</p> <p>-наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-уменьшение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;</p> <p>-наличие системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>-функционирование информационно-консультационного центра для родителей и обучающихся;</p> <p>-увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.</p>

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов Программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательной деятельности;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

## Критерии и показатели оценки результативности Программы

Критерии	Показатели
<b>Качество образовательных результатов</b>	
Уровень успеваемости	100%
Качество образовательных результатов	65 %
Сохранность контингента	100%
Доля отличников	10 %
Доля ударников	55 %
Доля обучающихся с одной “3” по предмету	2 %
Доля неуспевающих	0%
Доля оставленных на повторное обучение	0%
Доля обучающихся с высокой учебной мотивацией	40 %
Доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги независимых оценочных процедур (ВНР)	100%
Доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги независимых оценочных процедур (ОГЭ)	100%
Доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги независимых оценочных процедур (ЕГЭ)	100%
Доля совпадений результатов внешней экспертизы качества образования и внутренних оценочных процедур	90%
Доля обучающихся, закончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	5 %
Доля выпускников уровня СОО, закончивших школу с аттестатом с отличием	5 %
Доля выпускников уровня СОО, закончивших школу с аттестатом без «троек»	50 %
Доля выпускников уровня ООО, закончивших школу с аттестатом с отличием	5 %
Доля выпускников уровня ООО, закончивших школу с аттестатом без «троек»	50 %
Доля высокобалльников ЕГЭ	10%

Доля высокобалльников ОГЭ	10%
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших на ОГЭ годовую оценку	95%
Доля выпускников 9 классов, сдававших 2 экзамена по выбору по предметам, соответствующим профилю обучения на уровне СОО	90%
Доля выпускников, продолживших образование в ОО на уровне СОО	50%
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад	10%
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами иных конкурсов, НПК	30%
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	30%
Доля обучающихся, защитивших индивидуальные проекты на школьной НПК на высоком качественном уровне (на «4» и «5»)	70%
Доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в конкурсное движение	10%
Доля обучающихся с ОВЗ, ставших победителями и призерами олимпиад и иных конкурсов	5%
Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования	70%
Доля обучающихся, вовлеченных в техническое творчество (реализацию программы «Уральская инженерная школа»)	50%
<b>Качество преподавания</b>	
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием	90%
Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории	90%
Для педагогов, использующих инструменты формирующего оценивания, современные образовательные технологии	100%
Для педагогов, объективно оценивающих образовательные результаты обучающихся	100%
Доля педагогов, непрерывно повышающих уровень квалификации и обобщающих свой педагогический опыт на муниципальном уровне, мероприятиях регионального уровня	100%
Качество реализации ООП на всех уровнях образования (по данным оценки качества образовательных услуг по 10 балльной школе)	90%
Качество углубленного преподавания предметов на уровне СОО	65%
Качество реализации программ внеурочной деятельности	65%

(по данным оценки качества образовательных услуг по 10 балльной школе)	
Качество реализации программ дополнительного образования (по данным оценки качества образовательных услуг по 10 балльной школе)	65%
<b>Качество управления</b>	
Доля обучающихся, вовлеченных в общественные объединения, органы управления ОО, РДШ, волонтерское движение	50%
Качество воспитательного процесса (по данным оценки качества образовательных услуг по 10 балльной школе)	90%
Доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества	90%
Информационная открытость деятельности ОО (по данным оценки качества образовательных услуг по 10 балльной школе)	100%
Обеспеченность учебными пособиями всех предметов УП	100%
Обеспеченность условий для применения дистанционных технологий	100%
<b>Социальные условия</b>	
Доля обучающихся с девиантным поведением	1%
Доля родителей (законных представителей), охваченных родительским всеобучем	94%
Доля родителей (законных представителей), активно взаимодействующих со школой	80%
Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями (по данным оценки качества образовательных услуг по 10 балльной школе)	80%
Доля эффективной реализации соглашений и договоров социального партнерства (от количество договоров, по которым осуществляется систематическое взаимодействие)	100%

**Локальные акты МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»**

1. Положение о режиме занятий обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
3. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
6. Положение о языке образования в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
7. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
8. Положение об организации прохождения экстернами промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
9. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
10. Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, преподаваемых в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
11. Положение о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
12. Положение о Совете обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
13. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
14. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет в МБОУ ПГО «СОШ № 18»
15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ ПГО «СОШ № 18» и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022