

*“Информационно-коммуникативные компетенции
учителя. Методы и приемы работы учителя по
повышению качества образования”*

*Установочный семинар
10.03.2022*





Лестница мастерства

...У вас вышел из строя водопроводный кран. Его нужно починить. Вы стоите перед решением данной проблемы в одиночку....

Ваше решение?! Определите на какой ступеньке “ Лестницы мастерства” вы будете находиться в решении данной проблемы.





Мотивация

“Человек в некотором смысле – **"сосуд"**, который можно наполнить компетенциями. **И больше, чем он может, он не возьмет.** Этот размер говорит о **потенциале**, о **потенциальных возможностях** человека – именно столько он мог бы иметь, если бы обладал совершенной на данном этапе своего развития духовной структурой”.

*...Человек — это не **сосуд**, который надо наполнить, а **факел**, который надо зажечь.*



Цели и задачи

- 1. Определение имеющегося уровня ИКТ-компетентности педагогических работников школы.**
- 2. Планирование работы по практическому овладению ИКТ технологий**



Компетентность и компетенция

Компетентность — это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

Компетенция — это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

Что такое компетенция?

Совокупность знаний и способов деятельности в определенной области

Знает, как лечить



Знает, как красить



Знает, как учить





Что такое компетентность?

Совокупность активно применяемых знаний и способов деятельности в определенной области

Лечит хорошо



Красит качественно



Учит хорошо



ИКТ-грамотность



Использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

ИКТ-компетентность



Уверенное владение всеми составляющими навыками **ИКТ–грамотности** для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Профессиональные компетенции учителя



Предметная

- Знания в области преподаваемого предмета, методология и методика преподавания

Общепедагогическая

- Теоретические знания в области психологии и психофизиологии познавательных процессов личности

Профессионально-коммуникативная

- Практическое владение приемами эффективного общения

Управленческая

- Умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты

Инновационная

- Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент

Рефлексивная

- Умение обобщить свою работу

Информационно-коммуникативная

- Уровень владения ИК-технологиями для обслуживания потребностей образовательного процесса



ИКТ-компетентность педагога

Базовая ИКТ-компетентность-

инвариант знаний , умений и опыта, необходимый учителю для решения образовательных задач, прежде всего средствами ИКТ-технологий общего назначения

Предметно-ориентированная-

предполагает освоение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и формирование готовности к их внедрению в образовательную деятельность



Соотношение основных ИКТ-компетенций с задачами, входящими в педагогическую деятельность учителя-предметника

Уровень педагогической ИКТ-компетентности	Основные педагогические ИКТ-компетенции	Задачи, входящие в педагогическую деятельность
1 уровень (базовый)	Подготовка и оформление учебно-методических, наглядных, отчетных и других материалов средствами ИКТ	Подготовка к урокам; Работа в кабинете (средства наглядности); Разработка программ, подготовка отчетных документов.
2 уровень (предметно-ориентированный)	Проведение учебных занятий с применением ИКТ, электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов	Проведение уроков; Внеклассная работа по предмету; Индивидуальная работа с учащимися; Проведение кружков, факультативов; Внеклассная педагогическая работа.



Соотношение основных ИКТ-компетенций с задачами, входящими в педагогическую деятельность учителя-предметника

<p>3 уровень (профессиональный)</p>	<p>Использование ИКТ в целях самообразования</p>	<p>Научная, экспериментальная, исследовательская работа; Повышение квалификации.</p>
<p>4 уровень (узко- профессиональный)</p>	<p>Применение интернет- технологий для профессионального роста, работа со средствами коммуникации</p>	<p>Активное или пассивное участие в педагогических форумах (собрания, совещания); Работа с родителями.</p>

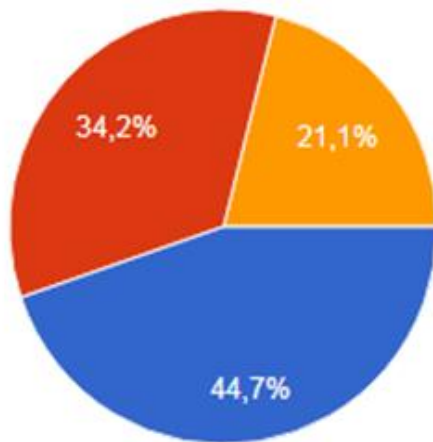


Результаты анкетирования

Какая из тем стажировочной площадки Вам наиболее интересна?



38 ответов



- Информационно-коммуникативная компетенция педагога-важнейший фактор достижения качества образования
- Современные воспитательные технологии - слагаемые успеха учителя
- Методическая компетенция педагога в обучении детей с различными образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети)



Результаты анкетирования

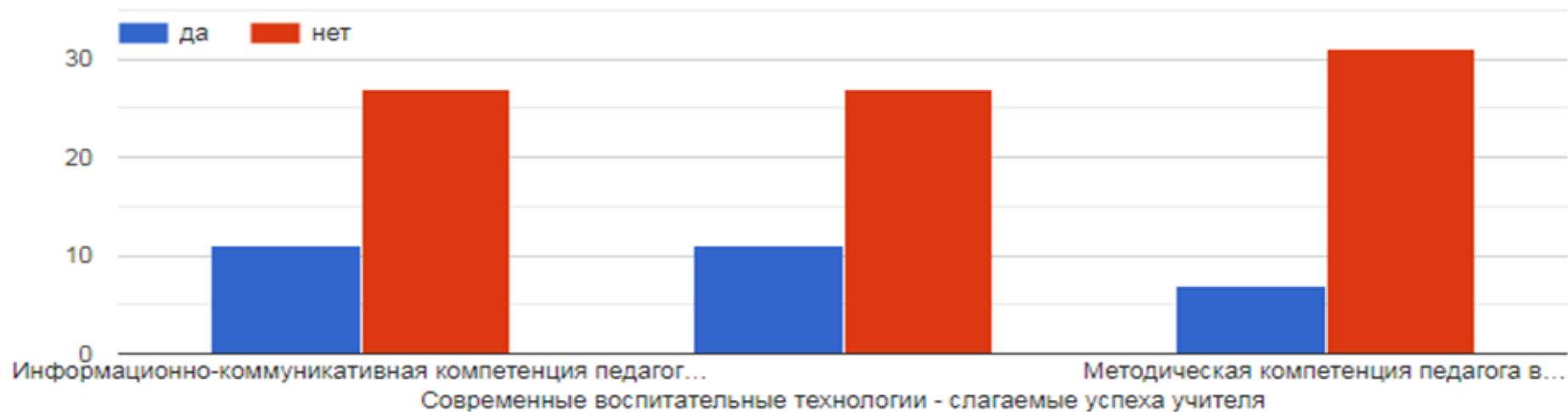
Оцените по пятибалльной шкале уровень своих знаний и навыков в каждой из вышеназванных тем методической работы





Результаты анкетирования

По какой теме стажировочной площадки Вы готовы поделиться своим методическим опытом в работе наставнической пары (быть наставником)





Результаты анкетирования

“ИКТ-компетенция педагога”	10 педагогов
“Современные воспитательные технологии”-	11 педагогов
“Методическая компетенция педагога”	7 педагогов



Педагоги-мастера!

Пологова Е. С., Комарова Н. М., Путина И. Н.,
Громышева И. Н., Немешаева Е. В., Самохвалова Е. С.,
Бессонова Е. В., Шадт Е. В., Маслова Е. П., Вохмякова
Т. Г., Старцева Н. В., Блажнова Т. А., Добрынин Е. В.,
Смекалова Н. Б., Тарасова Т. Г., Блажнова Т, А.



Профессиональный стандарт педагога

Три компонента ИКТ-компетентности педагога:


1. общепользовательская компетенция (владение аппаратными и программными средствами на пользовательском уровне);
2. общепедагогическая компетенция (готовность к решению образовательных задач средствами ИКТ);
3. специфическая (предметная) компетенция (применение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета).

Эффективность использования ИКТ в учебном процессе



Традиционные инструменты педагога	Инструменты, предложенные ИКТ средствами	Новые методические аспекты деятельности педагога
Доска, мел	Интерактивная доска, медиапроектор	Новые компетенции педагога-выступление с презентацией, ведение урока с фрагментами демонстраций на основе ЭОР, интерактивные взаимодействия учителя с ЭОР.
Наглядные материалы, пособия	Электронные библиотеки наглядных пособий, электронные плакаты, компьютерные дополнительные устройства (сканер, принтер, веб-камера)	Встраивание демо-материалов в урок, подготовка собственных наглядных материалов, формирование видео-урока с трансляцией, проведение дистанционных уроков.
Учебно-методическая литература	ЭОР на компакт-дисках, образовательные порталы, национальная коллекция образовательных ресурсов и инструменты их использования, подключение школы к Интернет	Различные модели организации урока с использованием ИКТ (компьютер, интерактивная доска, проектор и т.д.)

Эффективность использования ИКТ в учебном процессе



Дидактические материалы для обучающихся (карточки-задания, дидактические и контрольные задания...)	Электронные тренажеры, текстовые системы, дистанционные среды обучения	Подбор упражнений на компьютере, организация и проведение компьютерного тестирования, сопровождение электронных рейтинговых систем, владение общими инструментами работы в системах ДО.
Домашние задания, проверка (тетради). Инструменты развития творческой активности детей(проекты)	Инструментальные компьютерные среды, средства для подготовки докладов, презентаций и их демонстраций.	Умения оценивать задания детей, подготовленные с помощью или средствами ИКТ, владении е цифровым оборудованием на пользовательском уровне
Инструменты оценивания учащихся и учета (классные журналы)	Электронный журнал	Владение инструментами школы (Дневник.ру)

Эффективность использования ИКТ в учебном процессе



<p>Инструменты подготовки методической папки, статистических отчетов.</p> <p>Инструменты сопровождения информационных массивов о детях</p>	<p>Электронные табличные системы базы данных. Система подготовки презентаций, публикаций, видео-уроков</p>	<p>Умение готовить тексты, публикации, размещать их на сайте школы, формировать отчеты, используя деловую графику, грамотно подготовиться к аттестационным процедурам, выступлениям на педсоветах и совещаниях, профессиональных конкурсах.</p>
<p>Инструменты самообразования и подготовки к урокам</p>	<p>Сетевые методические консультационные системы, сетевые сообщества педагогов, образовательные порталы, интернет-библиотеки...</p>	<p>Умение регистрироваться и участвовать в ДО, форумах, чатах, он-лайн опросах, тестах, анкетированиях. Представлять и размещать свой опыт в форме электронного портфолио, пользоваться поисковыми системами, работать с электронными каталогами...</p>

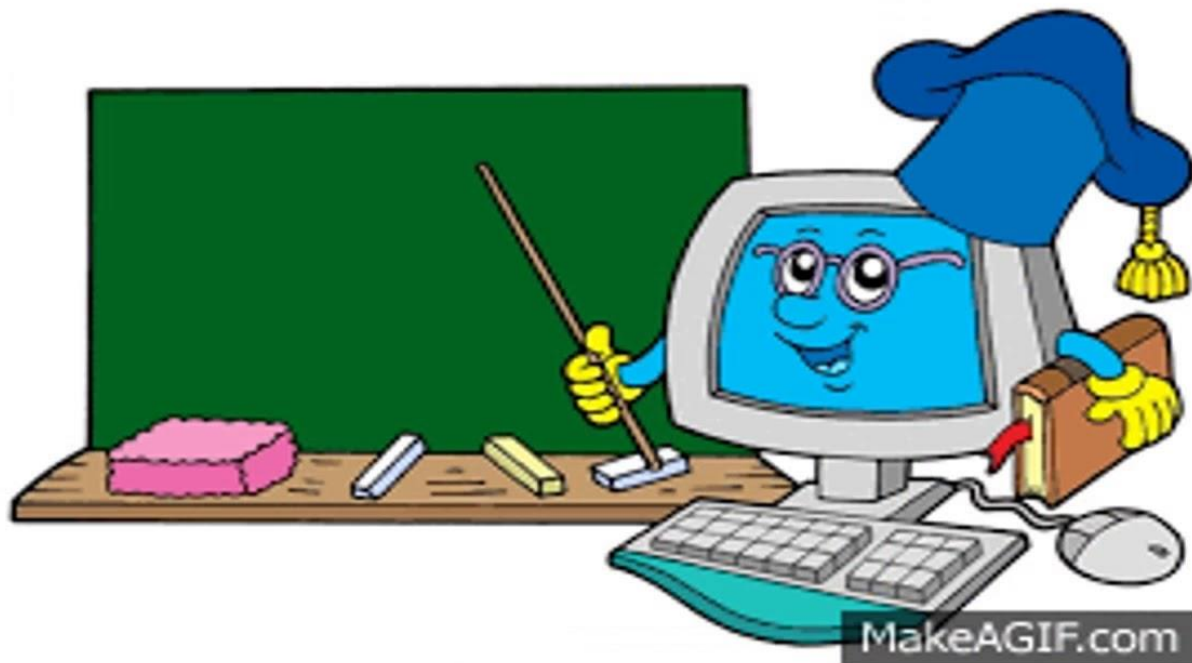


Самооценка ИКТ-компетентности

- 0 – 5** баллов – нулевой уровень **A**
- 6 – 14** баллов – низкий уровень **B**
- 15– 30** баллов – средний уровень **C**
- 16– 40** баллов – высокий уровень **D**



Представление опыта педагогами ПКМ





Лестница мастерства

“...Завтра нужно показать открытый урок с использованием информационно-коммуникационных технологий...”

Ваше решение?! Оцените на какой ступеньке “Лестницы мастерства” вы обозначили бы себя в решении данной задачи.





Наставничество - технология методического сопровождения

- Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени
- Ситуационное наставничество - предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях.
- Партнерское наставничество – оба участника программы наставничества находятся в сходном положении, как в ситуационной модели.
- Групповое наставничество – один наставник работает с группой из 2–4–6 подопечных одновременно.
- Краткосрочное или целеполагающее наставничество - наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.
- Виртуальное наставничество – использование информационно-коммуникационных технологий
- Саморегулируемое наставничество – ни наставники, ни их подопечные не подбираются специально, а опытные сотрудники добровольно выдвигают себя в список наставников.



Методы наставничества

- методы организации деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления лично значимого опыта;
- организация обсуждения, в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций, расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности;
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания;
- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- личный пример;
- информирование;
- консультирование.



Форма наставничества (14-18 марта 2022 г.)

Краткосрочное или целеполагающее наставничество.

Наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Подопечный должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.



Кто такой наставник?

Наставник- человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, оказать помощь и поддержку

Наставник – учитель,
воспитатель,
руководитель.

С.И.Ожегов



Задачи наставника

- * Передача личного профессионального опыта;
- * Обеспечение оптимального использования времени и ресурсов.
- * Мобильная корректировка профессиональных навыков наставляемого;
- * Обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;
- * Формирование общих и профессиональных компетенций наставляемого.

Могу поделиться опытом



Владеет основными принципами работы с одаренными детьми. Целенаправленно работает над развитием интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Владеет ИКТ.

Использует в работе интернет-ресурсы, яркую наглядность. В работе использует технологию сотрудничества.

Владеет ИКТ.

Владеет компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации; умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты, Сферум.

Владеет и применяет на практике методику ролевой и деловой игры, профессионально находит пути решения проблемных вопросов, коммуникативно-ситуативных задач. Применяет технологию проблемного обучения, технология сотрудничества, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения, и др.

Эффективно использует в работе Мультимедиа технологии, современные информационно-коммуникационные технологии обучения, Работает с дидактическими играми и обучающими программами.

Применяет на уроках компьютерное тестирование, мультимедийные тренажёры, обучающие компьютерные игры, онлайн-лаборатории. Использует онлайн-доску для совместной работы, использует QR-коды для анкетирования и выполнения заданий, веб-квесты.

Представляет информационные материалы в мультимедийной форме, владеет методикой исследования, обработки и сохранения данных с помощью ИКТ.

Владеет технологией составления схем, кластеров, планов, плакатов, в том числе с помощью икт (сайт canva). Использует виртуальную доску (сайт bitpaper). Применяет разноуровневое обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность

Умело и эффективно использует ЦОР, возможности гугл-диска (гугл-тесты, гугл-презентации) таблицы по обработке результатов КР (мониторинг), использование программы для составления кроссвордов, тестовые среды (решу ВПР, Skysmart)

Применяет интегрированное обучение, работает с использованием ИОМ обучающихся. Владеет ИКТ.

Могу поделиться опытом



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Могу поделиться опытом



**Смекалова
Наталья
Борисовна**

**Комарова
Наталья
Михайловна**

**Шустова
Ирина
Эдуардовна**

**Тромышева
Ирина
Николаевна**

**Пологова
Елена
Сергеевна**

**Новопашина
Анастасия
Александровна**

**Фефелова
Анна
Алексеевна**

**Косарева
Виктория
Андреевна**

**Тарасова
Тамара
Георгиевна**

**Блудова
Эмилия
Михайловна**



Задание для пар

1. Спланировать работу наставнической пары по овладению определенными методами, приемами и элементами ИКТ - 12.03.2022 г.
2. Демонстрация практического применения ИКТ “наставником” (форма любая) - 14-17.03.2022
3. Обсуждение формы, подготовка практической работы наставляемого (форма любая) - 14-17.03.2022
4. Демонстрация практического применения ИКТ “наставляемым” (форма любая) - 14-17.03.2022
5. Обсуждение открытой формы работы, оценка “наставника”
6. “Круглый стол” - выступление наставнической пары - 18.03.2022



Успеха, коллеги!

