

## Технологическая карта открытого урока

**ФИО учителя:** Громышева Ирина Николаевна

**Класс:** 4а

**Дата:** 15 марта 2022г.

**Предмет:** окружающий мир

**Тип урока, его роль в изучаемой теме:** урок ознакомления с новым материалом.

**Цели урока:**

**Образовательная**

-сформировать представление обучающихся о жизни в России во времена правления Екатерины II.

**Развивающая**

-развивать логическое мышление, память, связную речь.

**Воспитательная**

воспитывать любовь к живописи и интерес к истории; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, толерантность в групповых взаимодействиях.

**Оборудование:** Компьютер, медиа проектор, экран, учебник и рабочая тетрадь «Мир вокруг нас» А. А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс 2 часть.

**Формируемые УУД:** познавательные – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные – формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; личностные – проявлять внимание, желание больше узнать.

Дидактические средства: для педагога – технические средства обучения, презентация; для учащихся – карточки для опорного конспекта, карточки для работы в парах, игра «Домино».

Характеристика этапов урока :

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке (с подробным описанием ИКТ-технологий)	Прогнозируемый результат образовательной деятельности
Организационный этап	-Здравствуйте, дорогие ученики, я рада вас всех видеть. Покажите мне свои умные глазки, ровные спинки. Повернитесь к соседу, поздоровайтесь, улыбнитесь. Теперь мы готовы начинать урок.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку, настраиваются на хорошую работу.		Готовность к уроку.
Актуализация опорных знаний.	-Знаете ли вы, чьи это слова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»? (Слайд 1) -Верно, это слова М. В. Ломоносова. -Ребята, а расскажите, чем он прославился?  -Выполним тест. Для этого приготовьте карточки с цифрами от 1 до 4.	-Михаила Васильевича Ломоносова -Он прославился как выдающийся химик, физик, геолог, астроном, географ, историк, поэт и художник. Дети по сигналу учителя показывают карточку с выбранным вариантом ответа.	Демонстрация слайдов с помощью проектора, ноутбука. (PowerPoint)	Получение объективной картины уровня усвоения изученного материала и своевременная его корректировка;
3.Самоопределение к	- Сегодня мы снова совершим путешествие в 18 век, познакомимся			

<p>деятельности.</p>	<p>с ещё одной значимой личностью в истории России. -Посмотрите на портреты выдающихся людей. Назовите их. О ком из них мы ещё не узнавали на уроках окружающего мира?</p>	<p>Дети называют имена выдающихся людей, о которых шла речь на предыдущих уроках и определяют, что на уроках не вели речь о Екатерине II.</p>		<p>Активизация познавательной деятельности обучающихся;  формирование самостоятельной работы в поиске и применении информации;</p>
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>-Давно это было. В 1744 г. 14-летней девочкой ее, принцессу Цербстского княжества Софию Августину Фредерику Ангальт-Цербстскую (в семье коротко звали её Фике (что означало маленькая Фредерика), привезли в Россию, где крестили по христианскому обряду, нарекли Екатериной и невестой великого князя Петра Фёдоровича, с которым она обвенчалась в 1745 году.</p> <p>Отношения между супругами не складывались. В 15 лет Екатерина уже увлеклась серьёзными книгами, читала французских философов и сочинения по политической истории.</p> <p>После смерти мужа Петра III в 1762 г Екатерина стала императрицей и</p>	<p>Дети слушают учителя и смотрят слайды презентации.</p>	<p>Демонстрация слайдов с помощью проектора, ноутбука.</p>	

	<p>царствовала 34 года. В своём личном дневнике она написала: «Царствовать или умереть»!</p> <p>- Как вы понимаете эту фразу?</p> <p><b>Проблемные вопросы.</b></p> <p>- Прочитайте вопросы. На какие из них вы знаете ответ?</p> <p><b>СТР. 71</b></p> <p>- Прочитайте текст. Заполните карточку. Приготовьтесь рассказать о Екатерине II.</p> <p>- Что же приобрела Россия за 34 года, в течение которых правила Екатерина II и почему её стали называть Екатерина Великая. Об этом мы узнаем из статей в учебнике.</p> <p><b>СТР. 72-73</b> «Путешествие в Петербург», «Дворяне и крепостные крестьяне», «Знаменитые военачальники» (1-2 абзац).</p>	<p>Дети дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Дети читают текст, заполняют карточку с опорным конспектом и готовятся рассказать о Екатерине II по опорному конспекту.</p> <p>Дети читают текст вслух по абзацам.</p>		
Первичное закрепление.	<p><b>Игра «Домино»</b></p> <p>- Опираясь на тексты в учебнике,</p>	<p>Дети работают в парах. Затем отвечают на</p>		Овладение

	завершите предложение, помещая карточку с ответом на поле с фразами.	вопросы учителя по карточке игры.		практическими способами работы с информацией;
Открытие нового знания.	<p>- За три десятилетия правления Екатерины Россия одержала около 100 крупнейших побед на суше и на море и не потерпела ни одного серьёзного поражения.</p> <p>Большая заслуга в этом талантливых полководцев и флотоводцев. Самыми яркими из них были Александр Васильевич Суворов и Фёдор Фёдорович Ушаков.</p> <p><b>Видео А.В.Суворов.</b></p> <p><b>Презентация Ф.Ф.Ушаков.</b></p> <p>- Чем прославились Суворов и Ушаков?</p>	Дети знакомятся с материалами видео и презентации, отвечают на вопрос.	Демонстрация видео, презентации. (PowerPoint, видеоуроки РЭШ)	Визуализация изучаемого материала.
Включение нового знания в систему знаний.	<b>Игра «Ручеёк»</b>	Дети одного варианта задают вопросы детям другого варианта, продвигаясь вперёд, изображая ручеёк, затем		

		меняются ролями.		
Подведение итогов урока.	<p>- Почему девочку, которая приехала в Россию из немецкого княжества, спустя годы стали называть Екатерина Великая?</p> <p>- Несмотря на то, что Екатерина родилась в маленьком немецком княжестве, по делам и стремлениям своим она стала самой русской из российских правителей.</p> <p>Императрица не только полюбила новую родину, она от души приняла православие и выучила русский язык. В течение всей жизни императрица стремилась к тому, чтобы слова «Россия» и «русские» произносились соотечественниками с гордостью, а иностранцами - с уважением.</p>	<p><b>С.73</b> Чтение вывода.</p> <p>-В стране появлялись народные училища, а значит, образованные люди;</p> <p>-В Москве открывался воспитательный дом для сирот и детей бедняков;</p> <p>-Императрица начала собирать коллекцию художественных ценностей и был открыт музей живописи, скульптуры;</p> <p>-С каждым годом становился красивее Санкт-Петербург: на Сенатской площади вознёся памятник Петру Великому – Медный всадник, Нева оделась в каменные набережные, строились мосты и каналы, был возведён Зимний дворец;</p> <p>-Был создан</p>		

		<p>Черноморский флот и непобедимая армия;  -В состав России вошёл полуостров Крым, был построен город Севастополь;  -Была присоединена к России Кубань;  - За три десятилетия было построено 144 города;  -Территория государства увеличилось почти на четверть;  -Население страны увеличилось почти вдвое;  -Доходы государственной казны увеличились в 4 раза;  В России хлеба стало вдоволь настолько, что его стали продавать на экспорт.</p>		
Рефлексия.	<p>-Дополните предложение:  Теперь я знаю, что....  На уроке у меня получилось хорошо...</p>	<p>Дети продолжают начатое учителем предложение.</p>		

	Мне понравилась работа ....			
Домашнее задание.	Прочитать текст учебника, уметь рассказывать о жизни в России во времена правления Екатерины II. Подобрать интересные факты из жизни выдающихся людей Екатерины II, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова.			Закрепление и расширение знаний, полученных по теме «Екатерина Великая»