

**Технологическая карта урока физической культуры с использованием ИКТ-технологии.**

<b>Учитель</b>	<b>Шишкин Игорь Евгеньевич</b>
<b>Учебный предмет</b>	Физическая культура
<b>Класс</b>	4
<b>Дата проведения</b>	14.03.2022
<b>Тема урока</b>	Лыжные ходы
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
<b>Технология</b>	Объяснительно-иллюстративная, компьютерная, диалоговая.
<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.</li> <li>• <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь углубленное представление о лыжах;</li> <li>• Понимать ходьбу на лыжах как средство организации здорового образа жизни;</li> <li>• Знать технику изученных лыжных ходов, спусков и подъёмов.</li> </ul>
<b>предметные</b>	
<b>метапредметные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе парной работы, слушать и слышать друг друга.</li> <li>• <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> <li>• <i>Познавательные:</i> определять виды лыжных ходов, применяемых на уроках лыжной подготовки.</li> </ul>

<b>Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей.</li> </ul>
<b>Место проведения</b>	Учебный кабинет информатики
<b>Время урока</b>	40 минут
<b>Наглядность</b>	Фрагменты видеофильма «Лыжная подготовка», учебная слайд-программа, спортивный инвентарь (лыжи, палочки, ботинки).
<b>Оборудование</b>	Мультимедиа (компьютер, проектор, экран, ноутбуки (12 шт.) для работы в парах).
<b>Материал для практической работы</b>	Электронный тест, созданный учителем в программе <i>MyTest</i> .
<b>Основной тезаурус урока</b>	Лыжные ходы (классические – одновременные, попеременные; коньковый), подъём, спуск, торможение.

Этап урока	Технология проведения	№ слайда	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
			Деятельность учителя	Деятельность ученика		
подготовительный	<b>1. Самоопределение к деятельности</b>	№1	<p>(на перемене включена слайд-программа с фотографиями-мотиваторами к занятиям спортом)</p> <p>Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.</p> <p>(учитель заходит в класс в охотничьих лыжах)</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рад видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных учеников!</p> <p>– Сегодня на урок я пришёл к вам на лыжах. А как вы думаете, для чего люди придумали лыжи?</p>	<p>Настраиваются на урок</p> <p>Проявление интереса к материалу изучения.</p> <p>Приветствие учителя.</p>	10	<p>Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (Личностные УУД)</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>

			<p>– В местностях, покрытых снегом, человек был вынужден создавать предметы, обеспечивающие ему возможность продвигаться по снегу, так как охота была для него <u>жизненно</u> необходимой.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, а в наше время для чего используются лыжи?</p> <p>– Да, и сейчас лыжи, конечно же, используются для охоты. Но в основном их применяют на соревнованиях. И для активного отдыха они незаменимы!</p> <p> (видео В.Путин на лыжах)</p> <p>– Ребята, посмотрите внимательно, знакомо ли вам это лицо?</p> <p>– Да, даже первые лица государства в свободное время катаются на лыжах. Потому что прогулки придают бодрость, повышают работоспособность, создают хорошее настроение.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Просматривают видеозапись.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>		<p>Формирование целей-мотивов учебной деятельности. (Регулятивные УУД)</p>
	<p><b>2. Формулирование темы урока</b></p>	<p>№2</p>	<p>– Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее и последующие занятия?</p> <p>– Да, лыжной подготовке. Но для того, чтобы уметь правильно передвигаться на лыжах, мы с вами разучим разновидности лыжных ходов.</p>	<p>Выдвигают варианты.</p>		

			<p>– Откройте тетради, запишите число и тему нашего сегодняшнего урока «Лыжные ходы».</p>	Работают в тетради		
<b>основной</b>	<b>3. Актуализация знаний</b>	<b>№3</b>	<p>– Ребята, какие лыжные ходы вы уже знаете?</p> <p>– Сегодня на уроке мы научимся различать классические (попеременные, одновременные) и коньковые виды ходов.</p> <p>– Будьте внимательны в течение всего урока, так как по окончании занятия <u>будет тестовая работа.</u></p> <p>– Прежде чем встать на лыжи, мы должны правильно одеться. А какова должна быть экипировка лыжника?</p> <p><i>(учитель демонстрирует разные виды лыж)</i></p>	<p>Актуализируют полученные ранее знания по предмету.</p> <p>Знакомятся с целями урока.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Знакомятся с разновидностями лыж</p>	20	<p>Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний <i>(Познавательные УУД)</i></p>

	<p><b>4. Открытие новых знаний</b></p> <p>- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>№4</p> <p>№5</p> <p>№6</p> <p>№7</p> <p>№8</p>	<p>– А как правильно ходить на лыжах? Рассмотрим основные ходы и запишем их названия в тетрадь (<u>классические</u> (<u>попеременные</u>, <u>одновременные</u>), <u>коньковые</u>).</p> <p>– Теперь рассмотрим подробно каждый вид и вместе попробуем симитировать движение.</p> <p>– <b>Попеременный двухшажный ход.</b></p> <p>– <b>Одновременный бесшажный ход.</b></p> <p>– <b>Одновременный одношажный ход.</b></p> <p>– Теперь будьте внимательны, я буду показывать <u>видеофрагменты</u> изученных ходов, а вы должны их <u>распознать и доказать свою правоту.</u></p> <p>– Сейчас подробно рассмотрим <b>коньковый ход (одновременный одношажный, одновременный двухшажный)</b> и попробуем его симитировать.</p> <p>– Теперь глядя на <u>видеофрагменты</u> коньковых ходов, вы должны их <u>распознать и доказать свою правоту.</u></p>	<p>Знакомятся с видами лыжных ходов.</p> <p>Работают в тетради</p> <p>По ходу выполнения заданий, имитирующих ходьбу, к учителю приглашается обучающийся, который дает оценку выполнения двигательного действия классному коллективу.</p> <p>Просматривают видеозапись. Определяют виды классических ходов, доказывают свою правоту.</p> <p>По ходу выполнения заданий, имитирующих ходьбу, к учителю приглашается обучающийся, который дает оценку выполнения двигательного действия</p>		<p>Распознавать и называть двигательное действие (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Распознавать и называть двигательное действие (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
--	---	---	---	---	--	---

	<p>- Открытие новых знаний</p> <p>- Закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>- Открытие новых знаний</p>	<p>№9</p> <p>№10</p> <p>№11</p> <p>№12</p> <p>№13</p> <p>№14</p> <p>№15</p>	<p>– Лыжные трассы можно проложить в любой местности, покрытой снегом, но в них не обойтись без <b>подъёмов, спусков и торможений.</b></p> <p>- Значит, чему мы должны научиться, чтобы избежать трудностей при катании на лыжах?</p> <p>– Подумайте, а какой способ торможения целесообразно применить в экстремальной ситуации? (<i>Падение</i>)</p> <p>– Итак, существуют разные виды Лыжного спорта, где применяются изученные нами ходы, подъёмы, спуски, торможения (<i>лыжные гонки, горнолыжный спорт, биатлон, фристайл, сноубординг, прыжки с трамплина</i>).</p> <p>– Запишите в тетрадь. Официальные соревнования по Лыжным гонкам были впервые проведены в 1767году в Норвегии.</p>	<p>классному коллективу.</p> <p>Просматривают видеозапись. Определяют вид коньковых ходов, доказывают свою правоту.</p> <p>Отвечают на вопрос. Знакомятся со способами подъёма спуска, торможения. Просматривают видео.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Работают в тетради.</p>		
	<p><b>5. Тестовая работа с электронной проверкой.</b></p>		<p><i>Организует электронную тестовую работу на ноутбуках в парах.</i></p> <p><i>Дает инструкцию по прохождению теста.</i></p>	<p>Проходят электронное тестирование в парах по изученной теме:</p> <p>- коллективно обсуждают ответы на</p>		<p>Учитывать мнение товарища в паре, умение доказывать свою позицию (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Координировать работу в соответствии со строго</p>

		<p>№16</p>	<p>- Ребята! Прислушайте внимательно инструктаж:</p> <p>1. Решите между собой, кто будет работать с компьютером, его фамилию и имя вы и будете печатать перед началом теста.</p> <p>2. Будьте вежливы, умейте выслушать мнение своего товарища. Только придя к <u>единому</u> мнению, оформляйте ответ.</p> <p>3. Помните, что по окончании работы компьютер выставит вам отметку, покажет неверные ответы (если они будут). Внимательно посмотрите отчёт прохождения теста и учтите все ошибки.</p> <p>Итак, за работу! Даю вам время – 4 минуты.</p> <p>- Ребята, время вышло!</p> <p>- Какая пара отлично справилась с тестом, поднимите руки. Молодцы! Значит, вы были предельно внимательны сегодня на уроке.</p> <p>- Какой паре компьютер поставил «4»? Сколько процентов вы набрали? Хорошо, учтите свои ошибки.</p> <p>- Есть такая пара, которой поставили «3»? Какой у вас процент выполнения? Внимательно посмотрите отчёт прохождения теста, запомните правильные ответы.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- используют полученные знания и навыки работы с компьютером для выполнения заданий;</p> <p>- проверяют выполнение теста с помощью электронной проверки.</p>		<p>определённым временем (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
		<p>№17 №18</p>	<p>- Все ваши <u>результаты сохраняются в моей</u></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>		

			папке, я тоже посмотрю ваши типичные ошибки.			
заключительный	6. Рефлексия и самооценка	№19	<p><i>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</i></p> <p>- Ребята, как вы себя чувствуете сейчас?</p> <p>Если вы полны сил и энергии – попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали – сидите.</p> <p>- Какое у вас настроение? Если весёлое – помашите руками, поднятыми вверх, грустное – спрячьте руки за спину.</p> <p>- Что вы испытывали, когда работали над тестом? Если вы испытывали трудности – потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши.</p>	<p>Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы).</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p>	5	<p>Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД)</p> <p>Самооценивание (Регулятивные УУД)</p>
			<p>- Ребята, вы справились с поставленной задачей урока, теперь вы знаете, как можно правильно делать ходы на лыжах и на следующем уроке мы будем отрабатывать их на практике</p> <p>- Поэтому дома вам нужно будет прочитать памятку по технике</p>			

			<p>безопасности (<i>она лежит у вас на столах, возьмите её с собой</i>). Если у вас дома есть лыжи, попробуйте выполнить изученные ходы.</p> <p>– Спасибо вам за работу на уроке и помните, что большие победы начинаются с малого</p>		
--	--	--	--	--	--