

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Самохвалова Елена Сергеевна

Класс: 2

Дата: 18 марта 2022 года

Предмет: Русский язык

Тип урока: урок закрепления и применения знаний и способов деятельности

Цель урока: закреплять навыки употребления заглавной букв в именах собственных

Планируемые результаты: обучающиеся научатся применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; применят и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Задачи :

Образовательные: добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных», осознания различия имён собственных и нарицательных, умения пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

Развивающие: помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи;

Воспитательные: способствовать формированию интереса к предмету, любви к своей стране, своему городу.

Формы организации учебной деятельности: парная, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения: проблемные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации познавательной деятельности, контроля и самоконтроля, интерактивные.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, презентация урока, карточки для индивидуальной и парной работы, карточки для самооценки

Технологии: технология деятельностного подхода, ИКТ-технология(в том числе использование образовательного ресурса <https://learningapps.org/>)

Схема конспекта урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствует учеников. Проверяет готовность обучающихся к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.		Регулятивные: контролируют свои действия, организует рабочее место. Личностные: самооценка и готовность к уроку
Мотивирование к учебной деятельности.	Обеспечивает мотивацию	Высказывают свои предположения по вопросу учителя		Коммуникативные: умеет слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. Личностные: принимает и осваивает социальную роль учащегося.
Актуализация знаний.	Организует выполнение учащимися пробного учебного затруднения по карточкам. Организует проверку и оценку. Выдвигает проблему - Почему нужно научиться различать собственные и нарицательные имена существительные? Как? Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит обучающихся к выводу	Выполняют задания по карточкам. Осуществляют проверку. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют закономерность, анализируют. Высказывают свои предположения Формулируют выводы	Понимают суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», учатся различать имена существительные собственные и нарицательные. Умение пользоваться терминами «имена	Познавательные: обобщать и классифицировать по признакам, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: планировать свои действия, контролировать и оценивать учебные действия в

			собственные», «имена нарицательные».	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме. Личностные: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.
Постановка учебной задачи.	Обеспечивает понимание личностной значимости данного учебного материала. - Для чего вам это может пригодиться? Осуществляет планирование	Формулируют тему и цели урока. Определяют личную значимость учебного материала.	Понимают суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», учатся различать имена существительные собственные и нарицательные. Умение пользоваться терминами «имена	Познавательные: орие нтироваться в своей системе знаний: Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной

			собственные», «имена нарицательные».	деятельности
Закрепление в знакомой ситуации	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Организует проверку по эталону.</p> <p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> <p>Организует проверку и оценочные высказывания обучающихся</p>	<p>Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Самостоятельно проверяют и выявляют свои ошибки, при необходимости корректируют.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	<p>Закрепляют орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя физическую карту России, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроках</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в парах, группе, формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохраняет учебную задачу; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. осуществлять контроль своей деятельности, при необходимости корректирует собственную</p>

				деятельность.
Закрепление в изменённой ситуации	<p>Организует выполнение учащимися коллективной работы, с использованием https://learningapps.org/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с инструкцией вставить в предложения заглавную или строчную букву 2. Упражнение в правописании заглавной буквы в словах, обозначающих имена, фамилии клички животных, географические названия. <p>Организует проверку, используя ресурс https://learningapps.org/</p>	<p>Составляют предложения по вариантам.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку по эталону. Осуществляют самооценку.</p>	<p>Закрепляют орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроках</p> <p>Коммуникативные: учится работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.</p> <p>Регулятивные: контроль, саморегуляция, коррекция.</p> <p>Личностные: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.</p>
Физкультминутка		Осуществляют профилактику утомления	Различают собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Личностные: ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Регулятивные: контролирует свою деятельность.</p>
Творческое применение знаний в новой	<p>Организует выполнение учащимися творческой самостоятельной работы.</p> <p>Осуществляет индивидуальный и</p>	<p>Выполняют творческую самостоятельную работу. Приводят примеры собственных имен</p>	<p>Закрепляют орфографический навык правописания слов с безударными</p>	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы с опорой на свой жизненный опыт,</p>

ситуации.	<p>выборочный контроль. Организует проверку. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p>	<p>существительных. Вписывают пропущенные имена собственные Пишут с заглавной буквы имена собственные</p> <p>Осуществляют проверку и выявляют свои ошибки, при необходимости корректируют.</p> <p>Осуществляют самооценку</p>	<p>гласными, парными согласными., сочетанием «жи-ши». Закрепляют орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>информацию, полученную на уроках Регулятивные: планировать свои действия, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
Этап подведения итогов урока	<p>Иницирует детей на самооценку, оценивание. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Осуществляют самооценку. Определяют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p>Понимают суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», учатся различать имена существительные собственные и нарицательные. Умение пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные».</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной</p>

<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Иницирует на самооценку, оценивание работоспособности и результативность работы. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке</p>	<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>		<p>форме.</p> <p>Регулятивные: осознает важность полученных знаний; понимает причины успеха или неуспеха учебной деятельности. Познавательные: осваивает начальные формы рефлексии. Коммуникативные: умеет полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. Личностные: осознает важность полученных знаний; приобретает мотивацию к учебной деятельности.</p>
--------------------------	--	---	--	---