

# Методический практикум для классных руководителей "Современные воспитательные технологии - слагаемые успеха учителя"



---

В рамках реализации программы стажировочной  
площадки "Наставничество - технология  
методического сопровождения педагогов"



## ***Основные термины***

**Воспитание** – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для него условий (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова).

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Внеурочная деятельность** – это организуемая педагогами (самостоятельно или совместно с детьми и их родителями) деятельность школьников вне урока, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей школьников и ориентированная на достижение ими метапредметных и личностных результатов.

**Воспитательная система** – это такая образовательная организация, в которой основные ее компоненты представляют собой целостную социальную систему, а воспитание детей выступает приоритетом профессиональной деятельности работающих здесь педагогов.

**Временное детское объединение** – детское объединение с временным членством и временной структурой, созданное для совместной деятельности на ограниченный срок. Временные объединения существуют в загородных детских оздоровительных лагерях, в пришкольных детских лагерях, на турбазах, в палаточных лагерях, на сборах и т.д. Время, на которое ребенок попадает в подобные объединения, ограничено сроками от нескольких дней до нескольких недель.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Игра (в воспитании)** – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

**Метод воспитания** – это способ осуществления педагогических действий, направленных на достижение целей воспитания.

**Методика воспитания** – это теоретически обоснованный и внутренне непротиворечивый алгоритм действий педагога, направленный на достижение конкретных целей воспитания.

**Мониторинг** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом или объектом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному замыслу.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Самоуправление (детское)** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей.

**Система воспитательной работы (система воспитания)** – это система взаимосвязанных компонентов воспитания (целей, форм, содержания, методов и т.п.), созданная и реализуемая либо отдельным педагогом, либо в работе всей образовательной организации, либо в рамках того или иного региона.

**Технология в воспитании** – это используемый в процессе воспитания алгоритм организации тех или иных форм взаимодействия взрослых и детей.

**Воспитательные технологии** - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

**Традиции в сфере воспитания** – это устоявшиеся и часто используемые в практике воспитания те или иные его компоненты: цели, содержание, формы, методы и т.п.

**Форма воспитания** – это определенным образом организованный акт взаимодействия взрослых и детей, который взрослый использует для достижения целей воспитания.

**Эффективность воспитания** – способность того или иного субъекта, той или иной системы, той или иной методики воспитания получать результаты более значимые, чем прежде (или чем у других), при неизменности (или при равенстве с другими) основных ресурсов



*Воспитание человека начинается с его рождения, он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится, опыт предшествует обучению.*

*Ж.Ж. Руссо.*

**Воспитательные технологии** - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

**Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:**

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

**Отличительными признаками воспитательных технологий являются:**

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

**Воспитательные технологии:**

- технология КТД;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектов;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология педагогики сотрудничества;
- технология педагогического общения;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- информационно-коммуникативная технология;
- нетрадиционные технологии;
- социальное проектирование;
- арт-технологии.



## Карта посещения внеклассного воспитательного мероприятия

Дата посещения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. учителя / классного руководителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### 1. Общая информация о мероприятии

Характер посещения мероприятия (выбрать):

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

Цель посещения мероприятия (выбрать одну из целей)

- знакомство с учителем/классным руководителем;
- изучение опыта реализации воспитательных технологий;
- комплексное наблюдение за работой учителя/классного руководителя;
- наблюдение за работой учителя/классного руководителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указать проблему или задачу) \_\_\_\_\_

- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

Общая характеристика мероприятия:

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Форма мероприятия: \_\_\_\_\_

Цель мероприятия: \_\_\_\_\_

Задачи мероприятия: \_\_\_\_\_

Оборудование, использованное на мероприятии: \_\_\_\_\_

Оформление помещения: \_\_\_\_\_

Количество учащихся, задействованных в мероприятии: \_\_\_\_\_

### 2. Анализ внеклассного воспитательного мероприятия

Критерии оценки	Баллы				
	1	2	3	4	5
<b>Оформление помещения к проведению мероприятия</b>					
Эстетичность оформления					
Роль оформления в успешности проведения мероприятия					
Степень рациональности и эффективности использования времени					
Итого:					
<b>Эмоциональный фон</b>					
Создание благоприятного морально-психологического климата					
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям учащихся данного класса					
Оригинальность <b>выбора формы</b> проведения мероприятия					
Активность детей; стимулирование учащихся к достижению поставленной цели					
Реализация индивидуального и личностного подходов к учащимся					
Организованность учащихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в организации контроля поведения учащихся)					
Организационная четкость проведения мероприятия, <b>грамотное использование методов и приемов, технологий воспитания</b>					
Культура речи, мимика и жесты педагога					
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога					
Итого:					
<b>Оценка результативности мероприятия</b>					
Достижение цели, уровень решения поставленных задач					
Расширение общего кругозора участников					





