

## Мастер-класс

<b>Тема</b>	<b>“Информационно-коммуникативная компетентность педагога- важнейший фактор достижения качества образования”(из опыта работы наставнических пар)</b>
Целевая установка	-Обмен опытом применения компьютеров на уроках; -изучение способов и порядка использования ИКТ на уроках по различным предметам обучения в школе; -изучение и получение практических навыков в подготовке учебно-методических материалов и проведении уроков с применением ИКТ;
Задачи	1.Познакомить с особенностями, назначением и местом на занятии ИКТ, а так же возможные варианты применения на уроке. 2.Показать практическую значимость ИКТ для организации работы. 3.Формировать умения информационно – поисковой деятельности, а так же навыки пошагового проектирования урока, используя при этом все возможные информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).
Актуальность использования средств ИКТ (информационно – коммуникационных технологий):	Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации. Формирование навыков и умений информационно – поисковой деятельности. Создание условий для эффективной реализации современных методов обучения. Возможность проведения тестирования прямо в процессе урока. Объективность оценивания знаний и умений.
Аудитория	Педагоги образовательных организаций
Оборудование	Ноутбуки, интерактивная доска, презентация

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников мастер-класса
Актуализация, постановка проблемы	“Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно....” К, Д. Ушинский. Приветствуем вас на мастер-классе «Информационно-коммуникационная компетентность педагога-важнейший фактор достижения качества образования.	Принятие проблемы, участие в анкетировании, подведение итогов анкетирования с

	<p>Предлагаем вам окунуться в мир информационных технологий. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальным направлением современного школьного образования. Грамотное и компетентное использование ИКТ-технологий открывает для учителя новые возможности в реализации образовательных программ.</p> <p>Актуальность заявленной темы бесспорна, но, несмотря на уже существенный период включения информационно-коммуникационной компетентности в должностные инструкции и профессиональный стандарт учителя, далеко не все педагоги готовы к использованию новых форм и технологий.</p> <p>Напомню, что стандарт предусматривает в числе необходимых умений «владение ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>·общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>·предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)».</li> </ul> <p>Можно констатировать, что большая часть педагогов владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности, а вот общепедагогический и предметно-педагогический уровни оставляют желать лучшего.</p> <p>Большинство учителей – утверждают, что используют в работе информационно-коммуникационные технологии, но на практике (по итогам отчетов и посещенных уроков) – это далеко не так.</p> <p>Как объяснить этот парадокс? С нашей точки зрения, ответ прост. Учителя используют ИКТ в основном в профессиональной деятельности: при подготовке к занятиям, ищут дополнительную информацию в интернете, работают в сетевых профессиональных сообществах, но очень мало используют ИКТ при проведении учебного занятия.</p> <p>Сегодня у любого педагога имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это ресурсы сети Интернет, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, прикладные программы, наиболее известной и широко применяемой является PowerPoint (презентации); в условиях дистанционного обучения мы освоили новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта,</p>	<p>использованием программы пликерс.</p>
--	--	--

	<p>телеконференции; гораздо реже применяются программы, автоматизирующие контроль знаний (например, MicrosoftExcel ).</p> <p>Да, все мы знаем, что использование ИКТ-технологий позволяет интенсифицировать образовательный процесс, сэкономить время. Каждый из нас, в данный момент находится на определенном уровне владения ИКТ-технологиями.</p> <p>Давайте наглядно сейчас проверим количество затраченного времени на опрос по определению собственного уровня ИКТ-компетентности.</p> <p><i>Коллеги, предлагаем вам заполнить небольшую анкету (приложение 1)</i></p>	
<p>Основная часть</p>	<p>Прошу вас подсчитать количество баллов и определить свой уровень ИКТ-компетентности.</p> <p>Используя электронный продукт, программу <b>пликерс</b>, мы сейчас наглядно увидим, какой уровень преобладает в нашей группе и явно почувствуем разницу в затратах времени на эту процедуру.</p> <p>Итак, возьмите карточки, они у вас с номерами (это ваши ФИО), вы легко себя увидите в таблице. Выберите нужную вам букву с уровнем, она должна находиться вверху, а мы сейчас отсканирует ваши результаты.</p> <p>В группе преобладает _____уровень ИКТ-компетентности!</p> <p><i>Заметьте, и времени на опрос мы потратили в 3 раза меньше.</i></p> <p>Наша школа является региональной стажировочной площадкой ИРО по направлению “Наставничество - технология методического сопровождения педагога”. Несмотря на опыт работы, курсовую подготовку, не все педагоги школы в достаточной степени компетентны в области ИКТ. Для решения данной проблемы и многих других методических затруднений мы используем технологию наставничества.</p> <p>Проведя анкетирование среди учителей школы, у нас определилась группа педагогов, которые готовы были стать наставниками для других, также были обозначены три основных направления «западающих» компетенций, среди</p>	

	<p>которых “ИКТ-компетенция педагога”.</p> <p>Весь учебный год разделен на тематические периоды времени, в которые наставники обучают педагогов, используя различные формы и приемы взаимодействия.</p> <p>Три наставнические пары сегодня представят свой опыт и проведут с вами мастер-классы:</p> <p><u>Пологова Е. С.</u> и <u>Климова Т. В.</u>, учителя английского языка, наши генераторы идей, по технологии наставничества работают уже три года. Вначале это было сотрудничество “молодой специалист -опытный наставник”, а сейчас коллеги уже взаимодействуют по модели “партнерского наставничества”.</p> <p><u>Смекалова Н. Б.</u>, учитель физики и <u>Вохмякова Т. Г.</u>, учитель начальных классов-два опытнейших педагога, несмотря на то, что работают в разных предметных областях и на разных уровнях образования, также прекрасно взаимодействуют в рамках “партнерского наставничества” и обучают молодых педагогов.</p> <p>Учитель информатики <u>Новопашина А. А.</u>, и учитель начальных классов, а в скором будущем учитель математики и информатики <u>Фефелова А. А.</u>, - прекрасная “наставническая пара”, имеющая опыт работы с различными ИТК-технологиями на уроках как в 1 классе, так и на уровне среднего общего образования.</p> <p>Сегодня мы вам предлагаем побывать в роли наставляемых, а наши педагоги будут для вас в роли наставников. Педагоги на практике покажут использование различных форм ИТК -технологий для использования в рамках урока на разных его этапах.</p> <p>С каждым наставником я предлагаю поработать в течение 10 -15 минут, затем вы переходите в следующую группу.</p>	
Практическая часть	Представление опыта работы наставническими парами:	Педагоги делятся на группы и

	<p><b>Пологова Е. С.- Климова Т. В.</b></p> <p>Профессия учитель - это постоянный поиск новых знаний, форм и методов работы. Электронное обучение и дистанционный формат поставил перед учителем новые задачи. Кроме того, запросы обучающихся «века информационных технологий» требуют совершенствования в этом направлении и педагога. Мы с моей коллегой хотим познакомить вас с <b>интерактивными упражнениями</b>, которые позволяют решить как минимум три задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать мотивацию учащихся, используя их любимые гаджеты в образовательных целях;</li> <li>2. Организовать более продуктивно электронное обучение, что актуально при реализации образовательных программ в дистанционном формате;</li> <li>3. Облегчить работу учителя по хранению, и оцениванию работ учащихся.</li> </ol> <p>Все эти задачи можно решить в ресурсе <b>liveworksheets.com</b>. Данный ресурс можно использовать на разных этапах урока, например, на этапе постановки целей и задач урока, на этапе освоения нового материала и его закрепления, на этапе контроля и, конечно, при выполнении домашних заданий.</p> <p>На сегодняшнем мастер-классе мы поможем вам освоить основные возможности данного ресурса, продемонстрируем его основные его функции.</p> <p><b>Смекалова Н. Б.-Вохмякова Т. Г.</b></p> <p><b>Инфографика</b> – не новое изобретение, но это свежее и интересное средство может оказать большое влияние на современную коммуникацию.</p> <p>Инфографика – способ визуализации данных. Это графическое представление информации о предметах и взаимоотношениях между ними. Ее цель: донести информацию наиболее полно и быстро.</p> <p>Инфографика – дидактический материал как учителя так и учащихся. Она поможет учителю в объяснении учебного материала в максимально сжатой и удобной форме, избегает потерь информации и времени на уроке, организовать коллективную работу, развивать коммуникативные способности школьника.</p> <p>Она поможет ученику научиться более тщательно работать с текстами, развить собственное критическое мышление, творческие способности.</p> <p>Мы готовы представить вашему вниманию отдельные методы и приемы</p>	<p>принимают участие в мастер-классах. (используется прием «Вертушки», педагоги через определенное время переходят для работы в следующую группу)</p>
--	--	---

	<p>использования информационно-коммуникативной технологии в работе.</p> <p><b>Новопашина А. А. -Фефелова А. А.</b></p> <p>На современном этапе развития интернет-технологий и востребованности эффективных форм дистанционного обучения особую актуальность приобретает установление «обратной связи» с обучающимися. Осуществление такой связи через онлайн-сервисы для тестов и опросов — является доступным и удобным для любого современного преподавателя. Тестовая форма создается онлайн, и затем ссылка на опросник высылается обучающимся.</p> <p>Быстрая обратная связь позволяет оперативно провести контроль и оценивание знаний каждого участника опроса, выявить дефициты и трудности обучающихся с целью корректировки дальнейшей работы. <u>Преимущества онлайн-сервисов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позволяет избежать лишней траты времени при проведении фронтального опроса учащихся</li> <li>2. Опрос всех учащихся на каждом уроке</li> <li>3. Автоматический анализ ответов происходит мгновенно в процессе опроса</li> <li>4. Не требуется использовать дополнительное оборудование</li> </ol> <p>Сегодня мы предлагаем рассмотреть 3 удобных сервиса для онлайн-опросов. Они отбирались по следующим критериям: простота использования, возможность использовать сервис бесплатно, минимум оборудования для использования сервиса.</p> <p><b><u>Plickers</u></b> - это инструмент для использования которого вам потребуется всего лишь смартфон. Войдите в систему, распечатайте набор штрих-кодов и добавьте свои задания.</p> <p><b><u>Mentimeter</u></b>- данный сервис имеет множество типов вопросов для создания интерактивного контента. Может быть, использован не только на уроках, но и при проведении семинаров, мастер классов и воркшопов.</p> <p><b>GoogleForms</b>— это онлайн-инструмент, позволяющий создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования.</p>	
Рефлексия	Уважаемые коллеги, наша встреча подошла к концу, мы хотели показать вам все преимущества использования в работе ИКТ-технологии, надеемся, что мастер-классы были полезными для каждого из вас. Прошу дать оценку нашей работе,	Заполнение анкеты обратной связи.

	<p>заполнив анкету обратной связи. (приложение 2)          Нам очень важно ваше мнение!</p> <p>Закончить работу хочу английской пословицей: “Я услышал- и забыл, я увидел- и запомнил!”</p> <p>Благодарю всех за плодотворное сотрудничество.</p>	
--	---	--

**Приложение 1**

**Лист самооценки ИКТ – компетентности педагога**

**0 баллов – “ Не использую”**

**1 балл – “ Использую редко”**

**2 балла – “ Использую постоянно”**

<b>№</b>	<b>Знания, умения и навыки педагога</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>1</b>	Ведение собственного сайта	
<b>2</b>	Размещение методических разработок на учебных порталах	
<b>3</b>	Поиск информации в сети “интернет”	
<b>4</b>	Разработка контрольных, итоговых, домашних работ в электронном виде с использованием ИКТ	
<b>5</b>	Просмотр вебинаров и другой информации для повышения квалификационного уровня	
<b>6</b>	Подготовка и использование личных презентаций на уроках	
<b>7</b>	Работа с электронной почтой	
<b>8</b>	Работа с текстовыми редакторами и офисными приложениями	
<b>9</b>	Работа с видео, звуком и графикой	
<b>10</b>	Использование проектора, интерактивной доски	
<b>11</b>	Применение электронного тестирования учащихся, электронного тренажера	
<b>12</b>	Проведение групповых и индивидуальных заданий учащимися в режиме “реального времени” в сети “интернет”	
<b>13</b>	Оформление докладов, рефератов, исследований, эссе, сообщений в электронном виде	
<b>14</b>	Работа с электронной почтой	

15	Использование электронного учебника	
		<i>Итого (общее кол-во баллов)</i>

Итоговая характеристика уровня ИКТ – компетентности:

**0 – 7** баллов – нулевой уровень

**8- 15** баллов – низкий уровень

**16 – 22** баллов – средний уровень

**23– 30** баллов – высокий уровень

Приложение 2

*Уважаемый коллега!*

*Предлагаем вам принять участие в анкетировании по итогам работы стажировочной площадки. Нам необходимо получить обратную связь для того, чтобы в дальнейшем наша работа была еще более интересной и эффективной. Для этого, просим вас ответить на несколько вопросов.*

1.Какие формы, способы работы были для Вас наиболее новыми, интересными и полезными?

---

2.Удалось ли в рамках работы стажировочной площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста? Если да, то какие именно задачи были решены:

---

3.По каким вопросам Вам хотелось бы получить дополнительную информацию?

---

4.Оправдались ли в целом Ваши ожидания от работы стажировочной площадки? \_\_\_\_\_

5.Оцените по пятибалльной шкале (1-5) каждый из параметров площадки:.

Актуальность (полезность материала педагогической практике)-

Содержание семинара-

Форма проведения семинара-

Организация работы ( информационное обеспечение, условия проведения)-

6.Ваши впечатления, предложения и

пожелания \_\_\_\_\_

---

БЛАГОДАРИМ ЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ!