

## Паспорт практики

<b>1. Общие сведения</b>	
Номинация представленной практики	Стажировочная практика
Наименование/ тема практики	“Информационно-коммуникативная компетентность педагога- важнейший фактор достижения качества образования”(из опыта работы наставнических пар)
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Бессонова Елена Витальевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Должность	Заместитель директора по УВР
Стаж работы в данной должности	7 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	89045414971 m646464@mai.ru
<b>2. Обоснование темы, описание практики</b>	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальным направлением современного школьного образования. Грамотное и компетентное использование ИКТ-технологий открывает для учителя новые возможности в реализации образовательных программ.</p> <p>Актуальность темы бесспорна, но, несмотря на уже существенный период включения информационно-коммуникационной компетентности в должностные инструкции и профессиональный стандарт учителя, далеко не все педагоги готовы к использованию новых форм и технологий.</p> <p>Можно констатировать, что большая часть педагогов владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности, а вот общепедагогический и предметно-педагогический уровни оставляют желать лучшего.</p> <p>Большинство учителей – утверждают, что используют в работе информационно-коммуникационные технологии, но на практике (по</p>

	<p>итогах отчетов и посещенных уроков) – это далеко не так.</p> <p>Как объяснить этот парадокс? Ответ прост. Учителя используют ИКТ в основном в профессиональной деятельности: при подготовке к занятиям, ищут дополнительную информацию в интернете, работают в сетевых профессиональных сообществах, но очень мало используют ИКТ при проведении учебного занятия.</p> <p>Сегодня у любого педагога имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это ресурсы сети Интернет, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, прикладные программы, наиболее известной и широко применяемой является PowerPoint (презентации); в условиях дистанционного обучения мы освоили новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта, телеконференции; гораздо реже применяются программы, автоматизирующие контроль знаний (например, MicrosoftExcel ).</p> <p>Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации, формированию навыков и умений информационно – поисковой деятельности.</p> <p>Способствует созданию условий для эффективной реализации современных методов обучения, возможности проведения тестирования прямо в процессе урока.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Целевые ориентиры практики заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обмен опытом применения компьютеров на уроках;</li> <li>-изучение и получение практических навыков в подготовке учебно-методических материалов и проведении уроков с применением ИКТ;</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с особенностями, назначением и местом на занятии ИКТ, а так же возможные варианты применения на уроке.</li> <li>2.Показать практическую значимость ИКТ для организации работы.</li> </ol>

3. Формировать умения информационно – поисковой деятельности, а так же навыки пошагового проектирования урока, используя при этом все возможные информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

Школа является региональной стажировочной площадкой ИРО по направлению “Наставничество - технология методического сопровождения педагога”.

Три наставнические пары представляют свой опыт и проведут мастер-классы:

Первая пара-учителя английского языка, по технологии наставничества работают уже три года. Вначале это было сотрудничество “молодой специалист -опытный наставник”, а сейчас коллеги уже взаимодействуют по модели “партнерского наставничества”. Коллеги представляют опыт работы с **интерактивными упражнениями**, которые позволяют решить как минимум три задачи:

1. Повышать мотивацию учащихся, используя их любимые гаджеты в образовательных целях;
2. Организовать более продуктивно электронное обучение, что актуально при реализации образовательных программ в дистанционном формате;
3. Облегчить работу учителя по хранению, и оцениванию работ учащихся.

Все эти задачи можно решить в ресурсе **liveworksheets.com**. Данный ресурс можно использовать на разных этапах урока, например, на этапе постановки целей и задач урока, на этапе освоения нового материала и его закрепления, на этапе контроля и, конечно, при выполнении домашних заданий.

Вторая пара-учитель физики и учитель начальных классов, несмотря на то, что работают в разных предметных областях и на разных уровнях образования, также прекрасно взаимодействуют в рамках “партнерского наставничества”. Представят опыт работы с отдельными методами и приемами использования информационно-коммуникативной технологии в работе на основе **инфографики**.

Третья пара-учитель информатики и учитель начальных классов-“наставническая пара”, имеющая опыт работы с различными ИТК-технологиями на уроках как в 1 классе, так и на уровне среднего

	<p>общего образования, предлагают рассмотреть 3 удобных сервиса для онлайн-опросов-<b><u>Plickers</u></b>, <b><u>Mentimeter</u></b>, <b><u>GoogleForms</u></b>.</p> <p>Вначале педагогам предлагается пройти экспресс-анкетирование на определение собственного уровня ИКТ-компетентности. (приложение 1). Анализ результатов проводится с применением сервиса для онлайн-опросов-<b><u>Plickers</u></b>.</p> <p>По окончании работы в группах предлагается заполнить анкету обратной связи (приложение 2)</p>
<b>3. Результаты практики</b>	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>В марте 2022 года на базе школы была проведена стажировочная практика на тему “Наставничество - технология методического сопровождения педагогов”. В стажировочной практике приняли участие педагоги образовательных организаций города.</p> <p>Опыт, представленный в рамках стажировочной практики, получил положительные отзывы участников. Педагоги-наставники для наставляемых на практике показали использование различных форм ИТК -технологий для использования в рамках урока на разных его этапах.</p> <p><a href="http://polev18.ru/upload/scpolevskoy_new/files/cd/e3/cde302e36bdc45a4b7de98d72c8f9773.pdf">http://polev18.ru/upload/scpolevskoy_new/files/cd/e3/cde302e36bdc45a4b7de98d72c8f9773.pdf</a></p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Для эффективной реализации практики используются следующие педагогические технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ИКТ-технология;</li> <li>-технология проведения мастерских</li> <li>-технология групповой работы</li> <li>-анкетирование</li> </ul>
<p>Действия по реализации практики(перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики)</p>	<p>Каждая наставническая пара разрабатывает свой мастер-класс с использованием современных и эффективных ИКТ-технологий и демонстрирует его присутствующим на практике. По окончании работы группы всем присутствующим вручается буклет с описанием пошаговой инструкции по применению того или иного ресурса.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)</p>	<p>Материально-технические условия: ноутбук с выходом в сеть «Интернет»</p>
<b>4. Перспективы развития практики</b>	

Оценка возможности тиражирования практики	Данная практика может быть реализована многократно (при запросе педагогического сообщества). По итогам реализации практики возможен выпуск информационного справочника для педагогов с пошаговыми инструкциями по применению ИКТ-технологий с целью повышения информационно-коммуникативной компетентности педагога- важнейшего фактора достижения качества образования.
---	--

## Приложение 1

### Лист самооценки ИКТ – компетентности педагога

**0** баллов – “ Не использую”

**1** балл – “ Использую редко”

**2** балла – “ Использую постоянно”

№	<i>Знания, умения и навыки педагога</i>	<i>Кол-во баллов</i>
1	Ведение собственного сайта	
2	Размещение методических разработок на учебных порталах	
3	Поиск информации в сети “интернет”	
4	Разработка контрольных, итоговых, домашних работ в электронном виде с использованием ИКТ	
5	Просмотр вебинаров и другой информации для повышения квалификационного уровня	
6	Подготовка и использование личных презентаций на уроках	
7	Работа с электронной почтой	
8	Работа с текстовыми редакторами и офисными приложениями	
9	Работа с видео, звуком и графикой	
10	Использование проектора, интерактивной доски	
11	Применение электронного тестирования учащихся, электронного тренажера	
12	Проведение групповых и индивидуальных заданий учащимися в режиме “реального времени” в сети “интернет”	
13	Оформление докладов, рефератов, исследований, эссе, сообщений в электронном виде	
14	Работа с электронной почтой	
15	Использование электронного учебника	
<b><i>Итого (общее кол-во баллов)</i></b>		

Итоговая характеристика уровня ИКТ – компетентности:

**0 – 7** баллов – нулевой уровень

- 8- 15 баллов – низкий уровень  
16 – 22 баллов – средний уровень  
23– 30 баллов – высокий уровень

## Приложение 2

*Уважаемый коллега!*

*Предлагаем вам принять участие в анкетировании по итогам работы стажировочной площадки. Нам необходимо получить обратную связь для того, чтобы в дальнейшем наша работа была еще более интересной и эффективной. Для этого, просим вас ответить на несколько вопросов.*

1. Какие формы, способы работы были для Вас наиболее новыми, интересными и полезными?

2. Удалось ли в рамках работы стажировочной площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста? Если да, то какие именно задачи были решены: \_\_\_\_\_

3. По каким вопросам Вам хотелось бы получить дополнительную информацию? \_\_\_\_\_

4. Оправдались ли в целом Ваши ожидания от работы стажировочной площадки? \_\_\_\_\_

5. Оцените по пятибалльной шкале (1-5) каждый из параметров площадки:  
Актуальность (полезность материала педагогической практике)-  
Содержание семинара-  
Форма проведения семинара-  
Организация работы (информационное обеспечение, условия проведения)-

6. Ваши впечатления, предложения и пожелания \_\_\_\_\_

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ!**