

Практические рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ

Школа сегодня – серьезный фактор, влияющий на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому очень важна работа по профилактике эмоционального напряжения у учащихся.

Затруднения....

- в младших классах: страх самовыражения, повышенная тревожность в ситуации проверки знаний, опасения не соответствовать ожиданиям значимых взрослых;
- в 5-х классах: повышенная ситуативная и межличностная тревожность;
- в 6-х классах: повышенная конфликтность в отношениях между мальчиками и девочками, снижение учебной мотивации;
- в 7-х классах: изменение статусов в группе сверстников, возникновение тенденции к экстремальному поведению у ряда учащихся;
- в 8-х классах: выраженная инфантильность у мальчиков, склонность к демонстративным проявлениям взрослости у девочек;
- в 9-х классах: возникновение школьной моды на эпатирующее поведение (изменение ценностных установок);
- 10-11 классы: неприятие «родительских ценностей», острое проживание семейных конфликтов, нарастание ситуативной тревожности.

Организация пространства в классе

Поведение ученика

- Легко отвлекается на посторонние действия в классе или за окном, дурачится, чтобы привлечь к себе внимание.
- Не осознает личного пространства; тянется через парту, чтобы поговорить или дотронуться до других учеников.

Предлагаемое решение

- Посадите ученика одного за парту, желательно у стены, подальше от других гиперактивных детей и того, что может его отвлечь. Держите дверь в класс закрытой.
- Увеличьте расстояние между партами.

Поведение

Поведение ученика

- Часто ведет себя вызывающе.
- Выкрикивает ответы или перебивает других.
- Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения.

Предлагаемое решение

- Игнорируйте незначительные проявления неуместного поведения, но сразу пресекайте поведение, опасное для других детей.
- Реагируйте на верные ответы только тогда, когда ученик поднял руку, и вы его вызвали.
- Заключите с ним соглашение по вопросам поведения.

Отвлекаемость

Поведение ученика

- Неспособен долго удерживать внимание во время обсуждения учебного материала или конспектирования.
- Легко отвлекается.
- Сдаёт работы с ошибками, сделанными по невнимательности.

Предлагаемое решение

- Задавайте ученику вопросы, чтобы поддержать его участие в уроке.
- Поддерживайте постоянный визуальный контакт. Незаметно для других подавайте ему знак вернуться к заданию.
- Дайте учащимся 5 минут для проверки домашней или контрольной работы перед тем, как ее сдать.

Неусидчивость

Поведение ученика

- Должен все время двигаться.
- Ему трудно сосредоточиться на длительные промежутки времени.

Предлагаемое решение

- Давайте ему разные поручения, требующие двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски, вымыть тряпку и т.д. Помогают на уроке физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Делайте короткие перерывы между заданиями.

Задания

Поведение ученика

- Хорошо начинает выполнять задание, но к концу качество работы ухудшается.
- Не удерживает внимание при монотонной деятельности.
- Ему трудно следовать указаниям.
- Забывает, что задано на дом.

Предлагаемое решение

- Проверку знаний лучше проводить в начале урока. Разбивайте длинные задания на части; давайте более короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы.
- Давайте больше творческих, развивающих заданий, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Если ребенок теряет внимание и начинает мешать, самое время дать ему читать вслух часть учебного параграфа или индивидуальное задание на карточке.
- Всегда записывайте на доске указания по выполнению заданий. Оставляйте указания на доске до окончания заданий. Повторяйте указания вслух, ему нужно слышать одно и то же более одного раза.
- Следите за записью домашних заданий. По мере возможности организуйте ребенку «друга по учебе» (с номером телефона).

Общение

Поведение ученика

- Не понимает норм социального поведения.
- Не имеет навыков совместной работы с другими.
- Одноклассники его не уважают.
- Легко раздражается.

Предлагаемое решение

- Создайте список правил, которые ученики должны выполнять. Сформулируйте список в позитивной форме: что надо делать, а не то, чего делать не следует. Удостоверьтесь, что дети знают, какого поведения от них ожидают. Применяйте по мере достижения этих целей систему вознаграждений.
- Чаще используйте учебные задания, требующие взаимодействия учеников, планируйте коллективные виды работы под руководством учителя.
- Давайте ему особые поручения в присутствии его одноклассников. Хвалите ученика за правильное поведение и хорошую работу; предоставляйте ему посильную возможность играть роль лидера. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
- Поощряйте ученика обходить стороной раздражающие ситуации; обучайте навыкам выражения гнева в приемлемой форме.