

Успешность учителя в работе с детьми с разными образовательными потребностями, как фактор повышения качества образования

*«Возьмите чашу терпения.
Налейте туда полное сердце любви.
Бросьте две пригоршни щедрости.
Углекните туда же юмора.
Посыпьте добротой, добавьте, как можно больше веры и
все это хорошо перемешайте.
Потом намажьте на кусок отпущенной Вам жизни и
предлагайте всем, кого встретите на пути».*

Ш.А. Амонашвили



Региональная стажировочная площадка
«Наставничество—технология
методического сопровождения
педагогов»

МБОУ ПГО «Средняя
общеобразовательная школа № 18»

Адрес: Саратовская область, г. Телефон: 8(34350)33834
Покровский й, ул. Раи и Левобереж, 95 Эл. почта: m646464@mail.ru



«Успешность учителя в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭФФЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК
ЭФФЕКТИВНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА

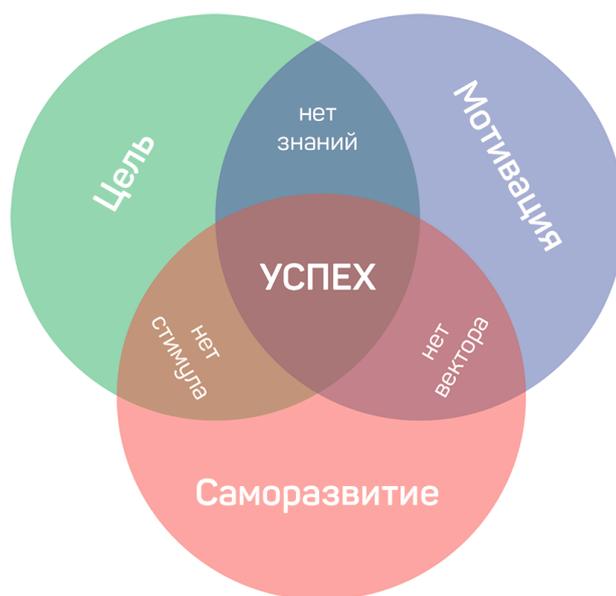


УСПЕХ
УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ
УЧИТЕЛЬ –ПРОФЕССИОНАЛ
УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК



ИНКЛЮЗИЯ
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

В ЧЕМ СЕКРЕТ УСПЕХА ПЕДАГОГА?



... **Учитель** в школе - это **наставник**, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам...

...Эффективность урока зависит в большей степени от квалификации учителя и от взаимопонимания с учащимися.

...Качество наших уроков напрямую связано с повышением качества образования. Каждый наш урок должен быть эффективным для всех участников образовательного процесса...

...Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы.

... Успешный учитель – это: глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями; обладающий высокими профессиональными качествами; способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми...

... О работе учителя судят по конечному результату...

***Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*

***Дети с ограниченными возможностями здоровья** - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

***Инклюзивное образование** — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.*

***Дифференциация обучения** – учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.*

Что необходимо успешному учителю, чтобы сформировать успешного ученика?

1. Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.
2. Хорошо знать и любить свой предмет.
3. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.
4. Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.
5. Уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.
6. Реализовывать инклюзивные программы обучения.
7. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы

Предложенные школьниками формы выполнения заданий:

- ✓ разрабатывать квестовые задания по изучаемому материалу
- ✓ составлять ребусы, загадки, кроссворды по терминам и понятиям
- ✓ подбирать музыкальное сопровождение к содержанию материала
- ✓ рисовать эскизы, иллюстрации и др. к содержанию темы
- ✓ лепить, мастерить руками из подручных средств главные понятия темы урока
- ✓ сочинять миниатюры, сказки, рассказы по разделу/теме
- ✓ чертить схемы, графики (диаграммы), конструкции
- ✓ моделировать и конструировать в 3Д-программах основные понятия
- ✓ решать комплексные задачи, близкие к реальным ситуациям



Для заметок

**Технологическая карта комбинированного урока по ФГОС
для работы с обучающимися с определенным уровнем потребностей**

Этап урока	Технологии	Виды работы, формы, методы, приемы			Содержание педагогического взаимодействия			Формируемые УУД	Планируемые результаты
					Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		ОД	ОВЗ	Др		ОД	ОВЗ	Др	
Мотивация (организационный момент), актуализация пройденного материала. Постановка учебных задач									
Первичное усвоение знаний Совместное исследование проблемы									
Проверка понимания, первичное закрепление, самостоятельная работа									
Поиск и коррекция допущенных ошибок, обсуждение домашнего задания, рефлексия									

Элементы структуры комбинированного урока	Особенности реализации
Мотивация (организационный момент), актуализация пройденного материала.	Ввиду многокомпонентности и напряженности темпа занятия проводится в активной форме с элементами коллективной работы, игры, развлечения, интеллектуального практикума с целью создания правильного настроения на продуктивную активность. Рекомендованы коллективные или групповые формы взаимодействия, призванные вовлечь в продуктивную деятельность всех детей в классе.
Первичное усвоение знаний.	Представление темы начинается с создания проблемной ситуации, позволяющей достигнуть сразу двух моментов — актуализировать внимание школьников и обеспечить связь темы с ранее изученным предметным содержанием.

Проверка понимания, первичное закрепление, самостоятельная работа	Выполнение стандартных заданий по алгоритму с последовательным повышением сложности. Роль педагога на данном этапе — консультирование и направление. Практическое изучение нового материала во время выполнения заданий самостоятельно, в парах или группах.
Поиск и коррекция допущенных ошибок, обсуждение домашнего задания, рефлексия.	. Коллективная проверка, выявление проблемных моментов и поиск путей по их предупреждению. Подведение итогов, оценивание проделанной работы через призму детского опыта

Деятельность учителя	
Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Проверяет готовность обучающихся к уроку.
Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Предлагает обучающимся сформулировать тему и поставить цель на урок. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Моделирует проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как...
Организует учебное исследование для выделения понятия.	Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом.
Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u>
Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения.
Диагностическая работа (на выходе): – организация дифференцированной коррекционной работы, – контрольно-оценивающая деятельность.	Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. <u>Дает:</u> комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей... <u>Организует:</u> взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником;

	<p>беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>
--	---

Деятельность обучающихся			
Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	По очереди комментируют... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Работают с научным текстом...
Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения	Составляют схемы Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие...
Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений.
Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль	Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики...
Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль	Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют опорные конспекты.

<p>Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.</p>	<p>Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>	<p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку;</p>
<p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p>	<p>Рефлексия своих действий</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>	<p>предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

Анализ урока

Педагог _____

Предмет _____

Дата _____ Класс _____

Количество обучающихся в классе _____, на уроке _____

Цель посещения: изучить педагогические условия, созданные учителем на уроке для обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Тема урока _____

Выводы по уроку _____

Рекомендации: _____

Эксперт _____

Учитель _____

Карта анализа урока (инклюзивный класс)

	Индикаторы анализа	Наличие/ отсутствие	примечание
1.	Наличие коррекционно-развивающей цели. Практическая реализация коррекционно-развивающей цели для детей с особыми образовательными потребностями.		
Оценка психологического микроклимата на уроке			
2.	Создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом для развития взаимного уважения, ответственности и доверия		
3.	Умение учителя владеть вниманием класса. Дисциплина и организованность учащихся на уроке		
4.	Темп работы учителя и его влияние на деятельность обучающихся		
5.	Умение устанавливать обратные связи в ходе урока		
6.	Стимулирование успехов учащихся (поощрение)		
Вовлечённость обучающегося с ООП в образовательную деятельность			
7.	Плотность деятельности обучающегося		
8.	Устные ответы на вопросы учителя, устные сообщения		
9.	Выполнение практических заданий		
10.	Проявление обучающимся инициативы		
11.	Вовлечённость в групповую работу		
Дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода			
12.	Наличие дополнительных опор для детей с ОВЗ (<i>чёткий алгоритм выполнения заданий, образцы выполнения работы, наглядные опоры, оказание стимулирующей и направляющей помощи учителя</i>)		
13.	Адаптирование программного материала в соответствии с возможностями обучающихся с ООП		

Конспект урока «Откуда берутся деньги»

ФИО учителя	Пологова Елена Сергеевна					
класс	6 класс					
дата	16.11.2022					
тема урока	Откуда берутся деньги					
цель урока	Повторение ранее пройденного лексического материала "Покупки" и грамматического материала "Степени сравнения прилагательных"					
используемый дополнительный материал	Cutting Edge Elementary SB p. 78-81 WB p. 45, 47		https://disk.yandex.ru/i/vE_2DQfrCRJMZg		https://disk.yandex.ru/i/6tMETrCKfp2hTw	
этап урока	задача	деятельность учителя	деятельность обучающихся	деятельность обучающихся с ОВЗ	деятельность ОД обучающихся	примечание
Мотивационный 3 min	Ввести обучающихся в тему, актуализировать полученные знания на прошлых уроках	перзентация слайд 1 1. What can you see on the photo? 2. do you like it? 3. Would you like to buy something?	Дети смотрят на картинку и отвечают на вопросы учителя	Дети смотрят на картинку и отвечают на вопросы учителя	Дети смотрят на картинку и отвечают на вопросы учителя	https://disk.yandex.ru/i/Z0fI20B2u_TKiw
	актуализировать лексику по теме прилагательные и покупки	слайд 2 Look at the items of the photoes. Choose the adjectives from the box to discribe each item.	строят высказывание описывая картинку	строят высказывание описывая картинку	строят высказывание описывая картинку	

		Which of the items on the photos do you like or not, and why (use the adjectives)?				
Актуализация пройденного материала 5 min	Актуализировать грамматические знания по теме степени сравнения прилагательных	слайд 3 Look at the leather jackets from online shopping site. Which do you prefer? Look at the pictures and remember how to use superlative and comparative forms of adjectives?	строят высказывание с применением грамматического материала (степени сравнения прилагательных) с опорой на информацию	сравнивают картинки и называют прилагательные	строят высказывание с применением грамматического материала (степени сравнения прилагательных) с опорой на информацию	
Практическое применение знаний 10 min	Развитие навыков чтения	слайд 4 read about Shinsedgae department store in South Korea. Say Why is it famous?	отвечают на вопросы к тексту, доказывают свою точку зрения, строят монологическое высказывание	находят значение цифр предложены в задании	отвечают на вопросы к тексту, доказывают свою точку зрения, строят монологическое высказывание	https://disk.yandex.ru/i/2hxGuRF-V8Ycyg

Первичное закрепление, самостоятельная работа 8 min	контроль усвоения грамматического и лексического материала по теме урока	слайд 5 comple the joke with comparative or superlative form of the adjective in brackets	дети самостоятельно выполняют упражнение	выполняют упражнения совместно с одноклассниками "наставником"	самостоятельно выполняют упражнения	https://disk.yandex.ru/i/WAr7IStJamfIQ
Поиск и коррекция допущенных ошибок 2 min	взаимоконтроль усвоения материала		слушают текст, следят и проверяют ответы	слушают текст, следят и проверяют ответы	слушают текст, следят и проверяют ответы	https://disk.yandex.ru/d/O8V5UFxeKhzvJA
Рефлексия 1 min	акцентировать внимание детей на результат их работы на уроке	слайд 6 Analyze your today's work and imagen how much money could you get for your job.	обучающиеся оценивают свою работу	обучающиеся оценивают свою работу	обучающиеся оценивают свою работу	
Домашнее задание		посторить письменное высказывание и с применением грамматического материала (степени сравнения прилагательных)				https://www.liveworksheets.com/eg3257212tm

