

**Успешность учителя в работе с
детьми, имеющими особые
образовательные потребности, как
фактор повышения качества
образования**

МБОУ ПГО "СОШ № 18", 29.10.2022

Повестка педагогического совета

1. Педагогическая составляющая успешности учителя
2. Требования к современному уроку
3. Проектная деятельность: моделирование современного урока
4. Принятие решения педагогическим советом
5. Рефлексия

**Успешность учителя в работе с
детьми, имеющими особые
образовательные потребности, как
фактор повышения качества
образования**

МБОУ ПГО "СОШ № 18", 29.10.2022

Цель: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в работе с детьми, имеющие особые образовательные потребности.

Задачи:

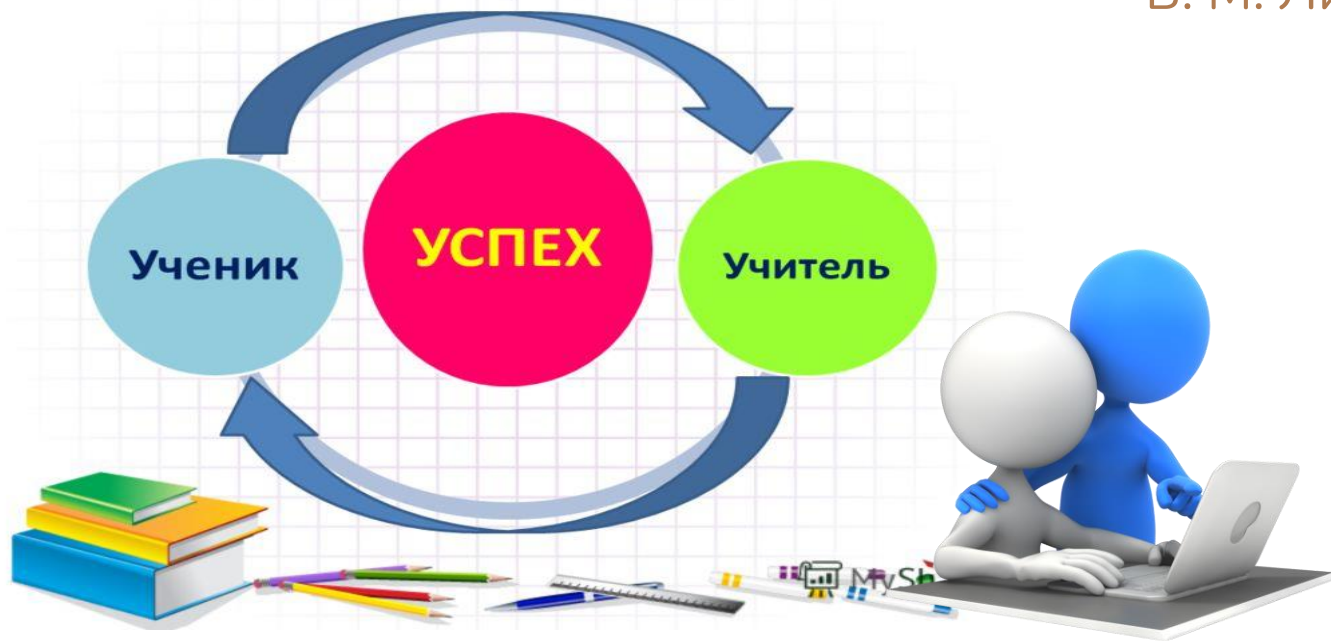
1. обсудить условия повышения качества в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
2. отобрать наиболее эффективные формы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. повысить психоло-педагогическую компетентность учителя в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
3. разработать универсальную модель современного урока для инклюзивного класса.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



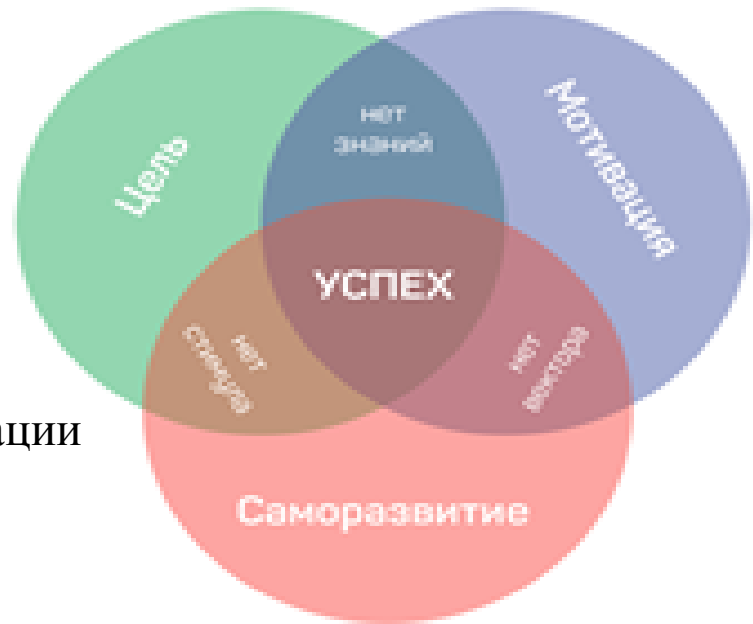
«Только успешный педагог может воспитать
успешного ученика»

В. М. Лизинский

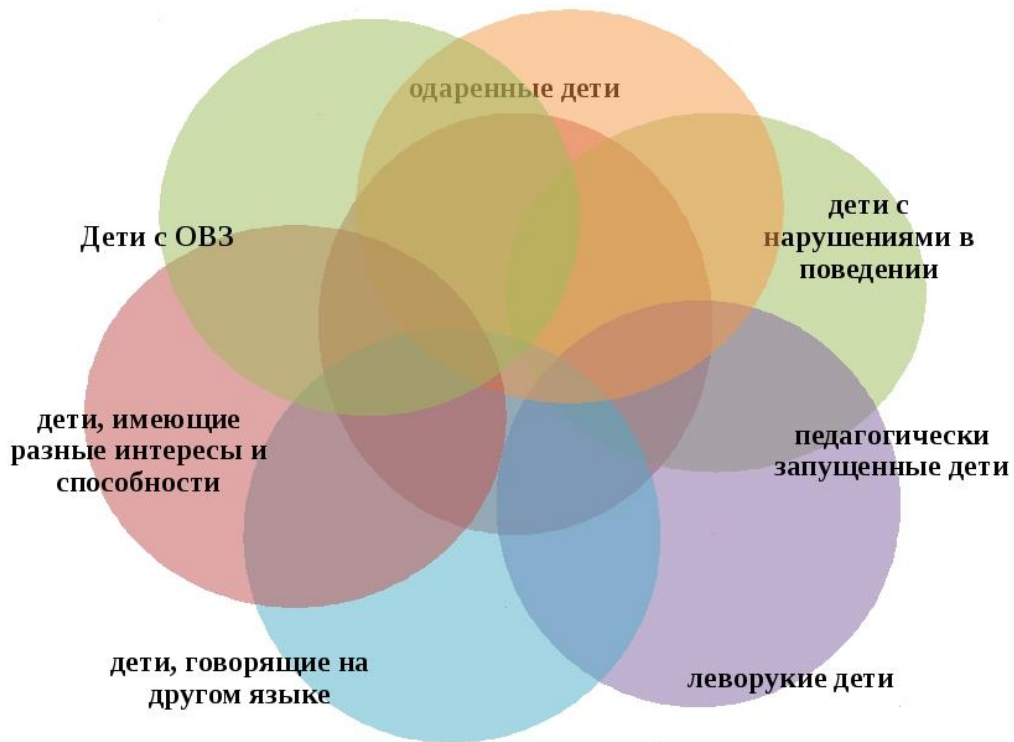


Педагогические критерии успешности учителя

- 1) уровень обученности наших учеников.
- 2) уровень сформированности УУД
- 3) самообразование
- 4) образование педагога и повышение квалификации
- 5) способность к самоанализу и рефлексии
- 6) инновационная деятельность



Дети с особыми образовательными потребностями - это:



Проектирование содержания педагогической деятельности на уроке

1. **Целеполагание**-построение целей учебной деятельности, переход от понимания учителем стандарта к конструированию системы целей
2. **Диагностика**- блок самостоятельных работ, фиксирующих факт и уровень достижения целей. Содержание стандарта переводится на язык деятельности учащегося.
3. **Дозирование домашнего задания**-объем знаний, обеспечивающих успешное прохождение диагностики.
4. **Логическая структура учебного процесса**-трехуровневая модель, содержащая последовательность уроков, структуру учебного материала, после программ развития.
5. **Коррекционная деятельность**- направленная на улучшение качества приобретаемых учащимися знаний, умений, навыков



Практическая часть

Создание модели урока

для работы с детьми с особыми образовательными
потребностями



Что необходимо успешному учителю, чтобы сформировать успешного ученика?

1. Четко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.
2. Хорошо знать и любить свой предмет.
3. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.
4. Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.
5. Уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.
6. Реализовывать инклюзивные программы обучения.
7. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы.

ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- 1) планирование;
- 2) организация деятельности учащихся;
- 3) регулирование и корректировка процесса обучения (на основе непрерывного текущего контроля);
- 4) оценка и анализ результатов;
- 5) выбор путей дальнейшего педагогического взаимодействия

ФОРМУЛА УСПЕХА!



Проект решения педагогического совета

1. В педагогической практике активно использовать методы дифференцированного и индивидуализированного обучения, осуществлять учет индивидуальных образовательных возможностей обучающихся
2. Использовать полученный практический опыт в педагогической деятельности целях повышения качества результата обучения .
3. Организовать и провести методическое мероприятие с использованием технологии наставничества «Марафон педагогических идей» (ноябрь) и фестиваль «Эффективный учитель» (декабрь) с участием всего педагогического коллектива.
4. Принять к сведению информацию по результатам ВПР, провести более глубокий анализ учебных дефицитов обучающихся на заседаниях предметно-методических кафедр и внести изменения в организацию работы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ).

*Спасибо за работу,
активность и внимание,
старание, терпение,
а также понимание!*

