

## Установочный семинар

**Тема: «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетенции педагогов при реализации инклюзивного образования»**

Мы продолжаем нашу работу в рамках стажировочной площадки «Наставничество-технология методического сопровождения педагогов». И сегодня мы поговорим о детях с особыми образовательными потребностями, их сопровождении, психолого-педагогических аспектах профессиональной компетенции педагогов при реализации инклюзивного образования.

Начать наш разговор я хочу словами психолога, доктора психологических наук Владимира Ивановича Лубовского:

«...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья- в специальном классе или в условиях интеграции- это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни».

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, подход к процессу обучения и воспитания предполагает не искусственное включение детей с особыми образовательными потребностями в уже сложившуюся систему, а требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Т.е., педагог, работающий с детьми с ОВЗ должен обладать более высоким уровнем профессиональной компетентности- инклюзивной компетентностью- основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Инклюзивная компетентность-это интегративное, личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечения включения ребенка с ОВЗ в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования это:

- профессионально-личностная готовность к работе с детьми с ОВЗ;
- профессионально-гуманистическая направленность личности;
- система профессионально-ценностных ориентаций;
- готовность к оказанию помощи.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение такими детьми образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

На данный момент в школе обучается 63 обучающихся с ОВЗ: 33 – на уровне НОО и 30 человек на уровне ООО. На уровне начального образования создано два класса коррекционно-развивающего обучения( в них обучается 21 ребенок), остальные дети занимаются в инклюзивных классах. Для сравнения- в 2021-22 учебном году детей с ОВЗ у нас было всего 45 человек... Инклюзивное образование детей с ОВЗ, т.е. совместное обучение

здоровых школьников и детей с ОВЗ, становится все более распространенным явлением.

В соответствии со ст.79 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования.

Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека.

Однако нельзя не отметить, что при реализации инклюзивного образования, практически каждый педагог сталкивается с целым букетом проблем. Часть из них вы отразили в своих анкетах.

В анкетировании приняли участие 33 педагога школы.

-На вопрос «Оцените уровень вашей подготовленности к осуществлению инклюзивного образования», только 12 человек знают о инклюзивном образовании и готовы к его реализации, а вот 14 человек мало знакомы с данным видом образования, но хотелось бы узнать. 7 человек выбрали позицию –другое...видимо вообще о таком образовании не слышали. Но в тоже время 32 педагога преподают в классах, где есть дети с ОВЗ и только у 1 педагога в классах, где преподает, нет ребенка с ОВЗ.

-Отрадно, что 98% педагогов учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ в каждой ситуации педагогической деятельности. И 4 человека готовы публично поделиться опытом работы с коллегами.

-Тем не менее 51% педагогов не использует карты наблюдений для выявления личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями развития.

Много проблем возникает у нас и при планировании урока. В основном это:

- затруднения в отборе учебного материала для детей с ОВЗ,
- разработке дифференцированных и индивидуальных заданий,
- трудности с планированием одновременной работы с детьми норма и ОВЗ,
- сложно спрогнозировать, как справятся дети с заданиями,
- как правильно оценить работу детей с ОВЗ

Приятно, что 5 респондентов не испытывают данных проблем при работе с детьми в рамках инклюзивного образования.

Это с практической стороны. А с теоретической все намного лучше. Практически все педагоги знают о методах адаптации учебного материала и выбрали наиболее эффективные из предложенных:

- использование «пошаговой инструкции»-25 человек
- увеличение времени на выполнение задания-25 человек
- упрощение учебного материала-20 человек
- применение наглядности и визуализация материала-17 человек
- разбор заданий и преподнесение материала малыми порциями, сокращение объема -16 человек.

Понимается, что знать то я знаю, читал, но на практике все равно возникает очень много проблем. Иногда мы их решаем, а чаще всего пускаем на самотек, утешая себя тем, что это ребенок ЗПР.

Возникают проблемы и с коммуникативной стороны как педагога, так и обучающихся. Были выделены следующие моменты:

-не знаю как организовать общение между ребенком с ОВЗ и нормально развивающимся учеником;

-нежелание детей вступать в коммуникацию с одноклассниками

-нежелание детей идти на контакт с учителем

-не умею разрешать конфликтные ситуации

И только у 13 человек проблем в этой сфере нет.

Проанализировав, какие трудности испытывают дети с ОВЗ при освоении учебного материала по вашему предмету картина получилась следующая:

При изучении точных наук (математика, физика, химия)

Не справляются с темпом деятельности,

плохо усваивают новый материал,

считают медленно,

1 номер делаем весь урок

Возникают проблемы при работе с формулами, вычислительными операциями при решении задач по физике

нужно повторять несколько раз, показывать, где, что и как выполнять

мыслительные процессы протекают медленно

Трудности могут возникнуть при выполнении различных практических заданий на компьютере, а также при решении логических задач.

Дисциплины гуманитарного цикла:

медленное чтение, низкая скорость письма, затруднение запоминания.

Трудности в изучении новой лексики, запоминании и различии русского и английского алфавита (буквы и звуки), чтение английских слов.

Бедный словарный запас, не запоминают, что говорят

Не применяют свои знания на практике (русский язык)

Не остались в стороне и такие предметы, как ИЗО, технология, музыка, физическая культура

Недостаточная мотивация в обучению

Сложности в технических моментах.

Обучающихся испытывают сложности с восприятием учебного материала, запоминанием инструкций, скоростью выполнения заданий.

Первое время таким детям нужно больше времени на выполнение работ, более подробное объяснение и наглядность.

Приятно осознавать, что вы очень плотно работаете с психологом-чел, и классным руководителем- чел. Хотя иногда прямое общение с родителями имеет больший эффект, нежели простая передача информации классному руководителю. Здесь я имею ввиду прямое взаимодействие.

Как мы видим, проблем у нас в реализации инклюзивного образования предостаточно. Дети с ОВЗ нуждаются абсолютно в другом подходе со стороны нас, педагогов.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса. Наша с вами задача подобрать для ребенка методики, способные заинтересовать новым материалом и пояснять его наиболее доходчивым способом.

По сути, каждая выделенная вами проблема, с другой стороны является прямой подсказкой, как нужно поступить, что нужно сделать, чтобы избежать данной ситуации:

Например: недостаточная мотивация ребенка к работе- значит надо найти способ и смотивировать его; Возникают проблемы при работе с формулами- значит у ребенка перед глазами всегда должны быть справочные материалы и т. д.

Воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Современный взгляд на проблему помощи детям с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает целостное «видение» модели организации психолого-педагогической работы узкими специалистами, командного междисциплинарного взаимодействия.

Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием реализации инклюзивной практики. Взаимодействие учителя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи.

Однако опыт работы образовательных организаций, осуществляющих коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, показывает, что без постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения школы осуществляют следующие виды деятельности:

-консультативную,

- диагностико-аналитическую,
- развивающую, коррекционную,
- учебно-воспитательную,
- профилактическую,
- просветительскую и др.

При этом деятельность всех специалистов приобретает свою специфику.

При этом *учитель* является полноправным и основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

Сегодня для вс уважаемые педагоги, члены психолого-педагогического консилиума подготовили практические рекомендации по организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования для детей с ЗПР.

## ВЫТУПЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ- ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ, ПСИХОЛОГ

Теперь понимая специфику деятельности каждого специалиста, вы можете обратиться к нему с вопросом в рамках его компетентности.

При этом мы, учителя, должны осознавать, что возникшее затруднение, проблему в первую очередь начинаем решать мы. а н е специалисты.

Например такая ситуация - ребенок отказывается выполнять письменную работу на уроке русского языка. Действия педагога:

1. Отмечает для себя, насколько часто и регулярно повторяется такое поведение (на всех уроках, только на некоторых — например, если урок русского языка первый или последний в расписании, на определенном этапе урока — например, в начале урока или в конце и т. д.)



2. Анализирует возможные явные причины появления такого поведения, беседует с классным руководителем, родителями ребенка

3. Проверяет внести те или иные изменения в организацию работы на уроке (применить иные способы мотивации, снизить объем письменного задания, предложить выполнять письменное задание на карточке, пересадить ребенка на удобное для него место и т. д.);

4. Отмечает, изменилось ли поведение ребенка после этих действий (например, ребенок с удовольствием выполняет письменные задания на карточке с четким, коротко сформулированным заданием).

5. Если поведение ребенка не изменилось, обращается к психологу и дефектологу (логопеду). При обращении к специалистам важно сформулировать, что конкретно в поведении ребенка мешает организации работы на уроке, описать, какие действия предпринял сам учитель, родители (с их слов) для изменения ситуации.

Наилучшие результаты в плане коррекции ЗПР достигаются в том случае, если работа с ребенком начата в максимально ранние сроки. К сожалению, родители учеников так не считают и думают, что пройдет время и все проблемы ребенок «перерастет». На данный момент только 6 человек начальной школы пришли в 1 класс с заключениями из детского сада, остальные все выявлены уже в процессе обучения в школе.

Чтобы наша коррекционная работа была не напрасной, позвольте дать вам еще несколько рекомендаций по организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. проявление большого такта со стороны педагога-. Главный принцип инклюзивного образования «не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

2. каждый ребенок индивидуален по характеру, способностям, развитию. И если правильно определить сильные и слабые стороны ребенка, то с помощью этой информации можно конвектировать и усиливать положительные качества, а также корректировать отрицательные. В этом вам поможет таблица (сильные и слабые стороны...). Например, ребенок хорошо читает, но замкнут, испытывает стресс при ответах у доски. Значит, работа с ним должна строиться на его сильной стороне- чтении, а на новый этап нужно будет переходить постепенно, когда школьник приобретет уверенность в себе и привыкнет к обстановке. Особенно это касается учеников 5 классов. Они сейчас как никто другой находятся в стрессовой ситуации , они привыкают к новым педагогам, а вы к ним.

В большинстве случаев, объективная оценка сильных и слабых сторон обеспечивает хорошую педагогическую основу в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ. Рекомендую взять на заметку данную таблицу и попробовать проанализировать деятельность и способности ученика и скорректировать свою работу при подготовке к урокам.

Коллеги, сегодня мы с вами услышали много полезной и главное практической информации по реализации инклюзивного образования. Возможно, часть информации для вас была и не нова, тем не менее предлагаем вам применить увиденное и услышанное на практике. Вернемся к технологии наставничества и в течении недели поработаем в наставнических парах по принципу РАВНЫЙ-РАВНОМУ. В течении недели, согласно составленному расписанию мы посещаем уроки и своего коллеги и взаимообогащаемся, получаем и передаем свой опыт по работе с детьми ОВЗ. По результатам посещенного урока заполняем карту урока, общаемся с коллегой, находим пути решения возникших проблем, подсказываем друг другу.

Также в расписании будут определены консультационные часы с нашими специалистами. Вы можете в обозначенное время обратиться к психологу, логопеду, дефектологу с проблемами и порешать их уже в частном порядке.

Затем всех педагогов, кто смог посетить урок приглашаю на круглый стол для обмена мнениями, выработке каких-то общих рекомендаций для качественной реализации инклюзивного образования в нашей школе.

А нашу встречу мне очень хочется закончить одной очень старой притчей:

*У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.*

*Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:*

*– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.*

*Но мудрая старая женщина только улыбнулась:*

*– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.*

**А нашу встречу мне очень хочется закончить словами Уильяма Джеймса, философа и психолога: « Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным...»**