

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Установочный семинар

15 октября 2022 год

«...Где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья- в специальном классе или в условиях интеграции- это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни».

Владимир Иванович Лубовский



Понятие инклюзивного образования

Инклюзивное образование — это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Профессиональная компетентность

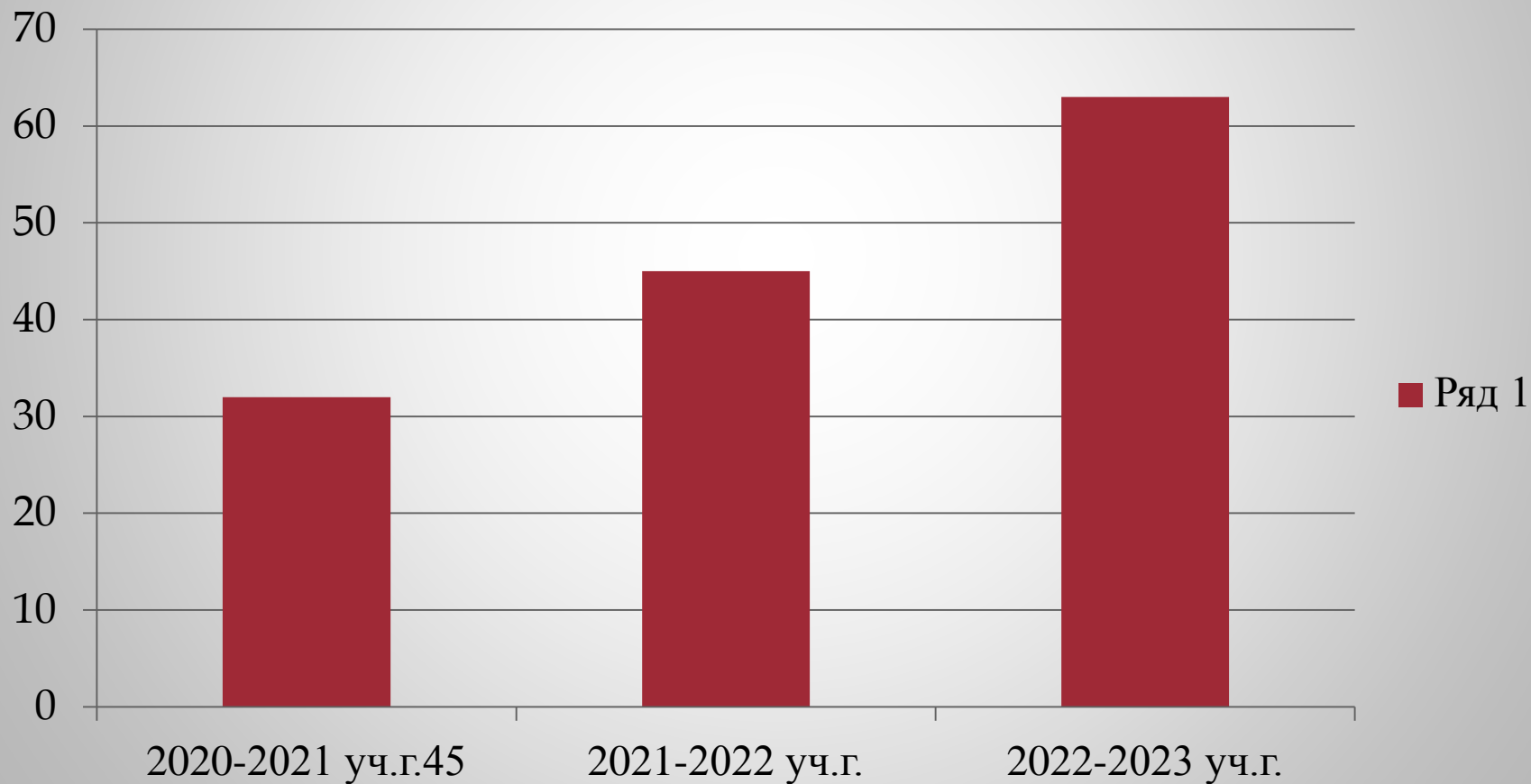
Инклюзивная компетентность-это интегративное, личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечение включения ребенка с ОВЗ в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования это:

- ▣ -профессионально-личностная готовность к работе с детьми с ОВЗ;
- ▣ -профессионально-гуманистическая направленность личности;
- ▣ -система профессионально-ценностных ориентаций;
- ▣ -ГОТОВНОСТЬ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ.

Обучающиеся с ОВЗ

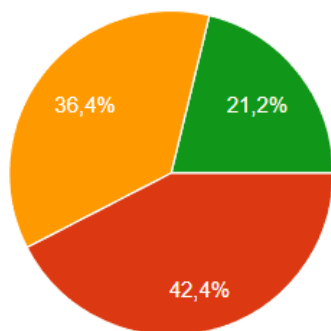
Ряд 1



Результаты анкетирования

5. Оцените уровень вашей подготовленности к осуществлению инклюзивного образования

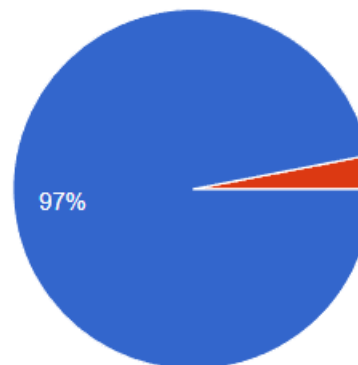
33 ответа



- Не знаю что это
- Мало знаю, хочу узнать
- Знаю и готов поддержать
- Другое

2. Есть ли дети с ОВЗ в классах, где вы преподаете?

33 ответа

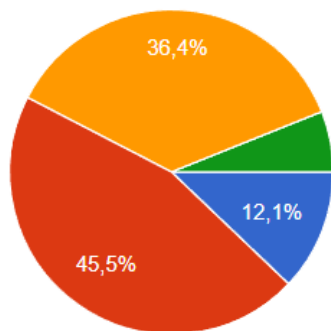


- да
- Нет

Результаты анкетирования

3. Учитываете ли вы особые образовательные потребности детей с ОВЗ в каждой ситуации педагогической деятельности?

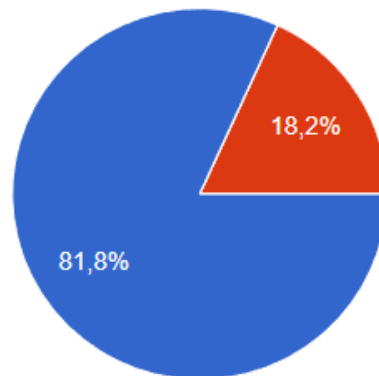
33 ответа



- Учитываю, могу передать другим свою практику
- Учитываю, но не смогу передать другим свой опыт
- Есть положительный опыт
- Не умею, не получается

1. Есть ли у Вас опыт работы по обучению детей с особыми образовательными потребностями?

33 ответа

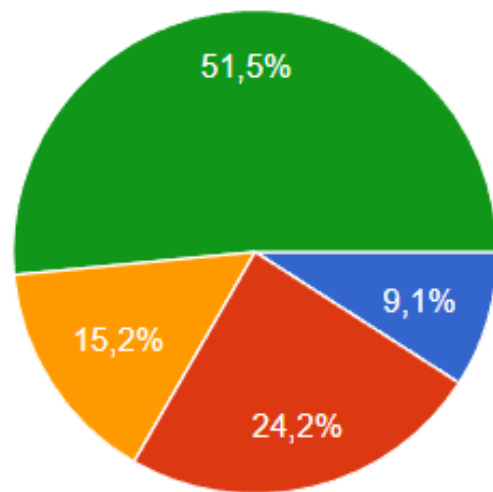


- да
- Нет

Результаты анкетирования

4. Используете ли вы карты наблюдений для выявления личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями развития?

33 ответа

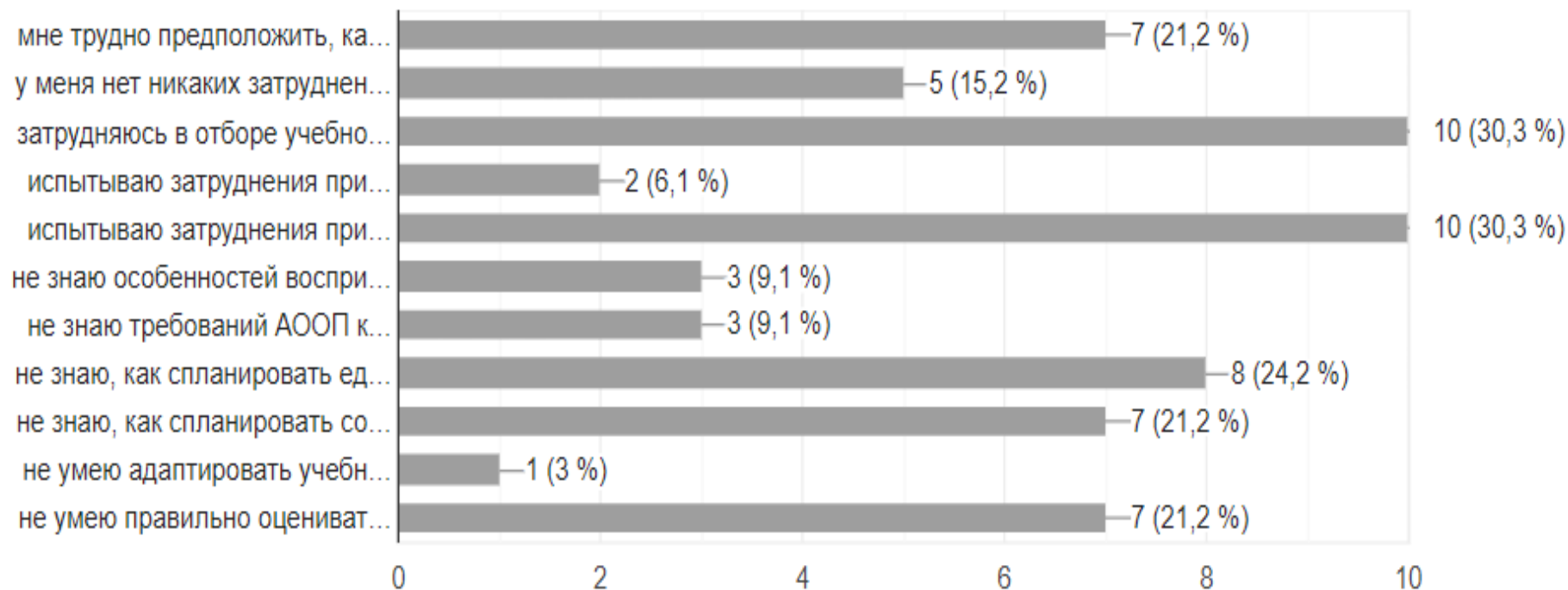


- Учитываю, могу передать другим свою практику
- Учитываю, но не смогу передать другим свой опыт
- Есть положительный опыт
- Не умею, не получается

Результаты анкетирования

6. Какие трудности Вы испытываете при планировании урока в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ? Выберите один или несколько вариантов ответов

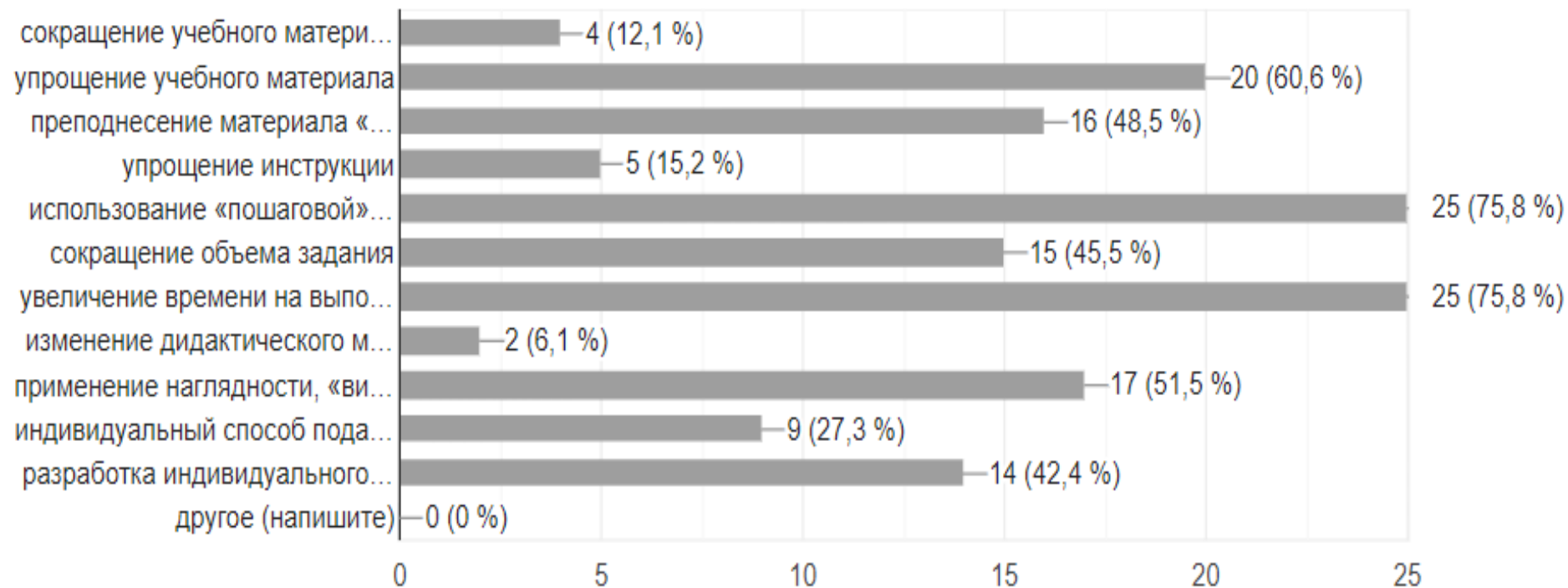
33 ответа



Результаты анкетирования

7. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми при обучении детей с ОВЗ? выберите один или несколько ответов

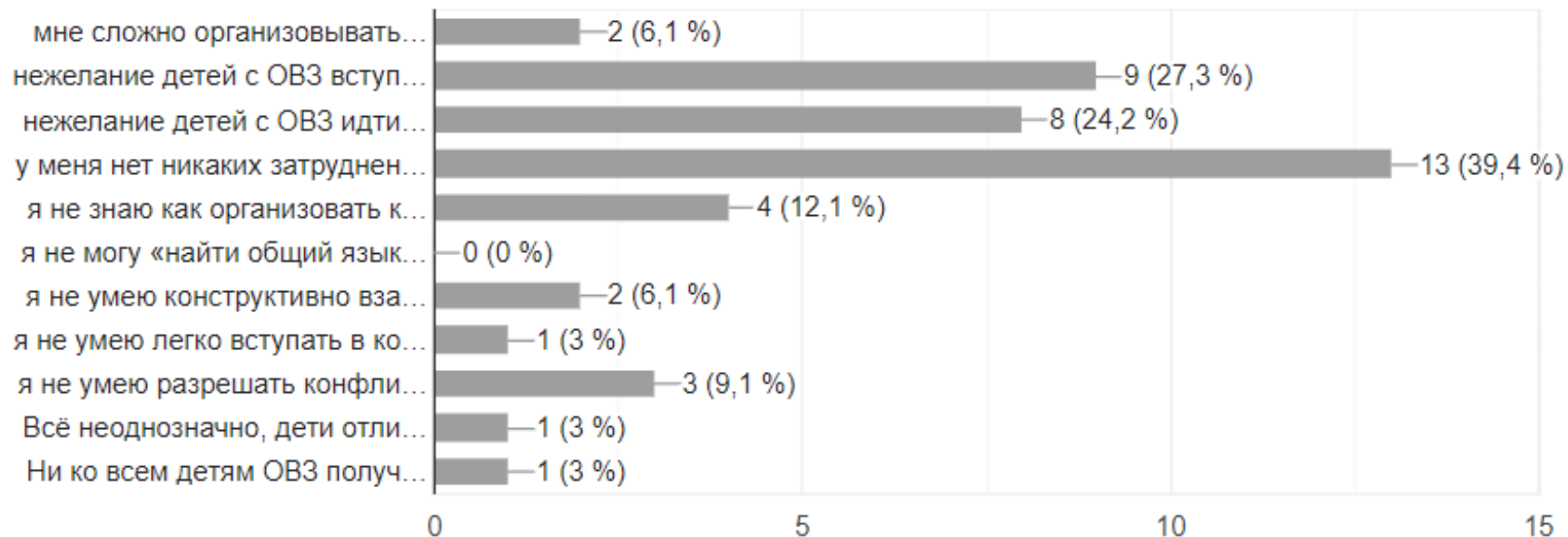
33 ответа



Результаты анкетирования

8. Какие коммуникативные профессиональные затруднения возникают у Вас при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ? выберите один или несколько ответов

33 ответа



Результаты анкетирования

9. Какие трудности испытывают дети с ОВЗ при освоении учебного материала по вашему предмету (указать предмет)?

33 ответа

усвоение сложного материала

Русский язык: медленное чтение, низкая скорость письма, затруднение запоминания

Трудности в изучении новой лексики, запоминании и различии русского и английского алфавита (буквы и звуки), чтение английских слов (Английский язык).

Математика. Не справляются с темпом деятельности, плохо усваивают новый материал

Темп работы, считают медленно, 1 номер делаем весь урок (математика). Маленький словарный запас, не запоминают, что говорят (русский язык, окружающий мир). Не применяют свои знания на практике (русский язык)

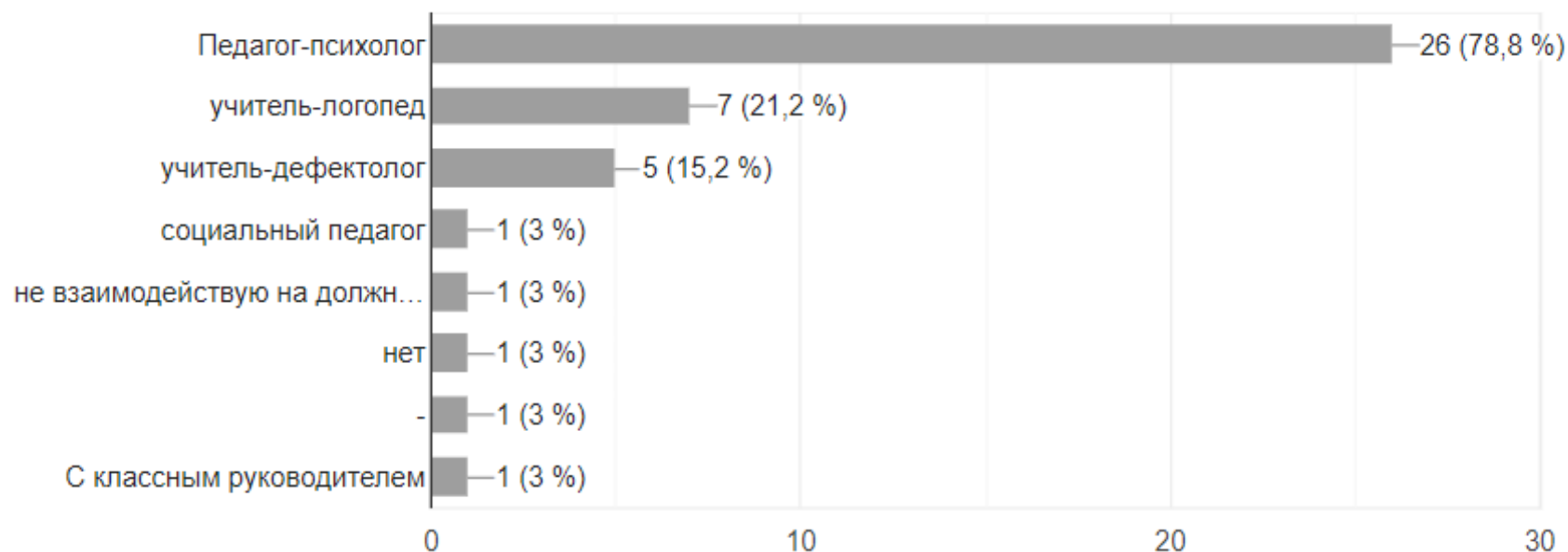
Не могут усвоить большой объем информации

Работа с формулами, вычислительные операции при решении задач по физике

Результаты анкетирования

10. С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности?

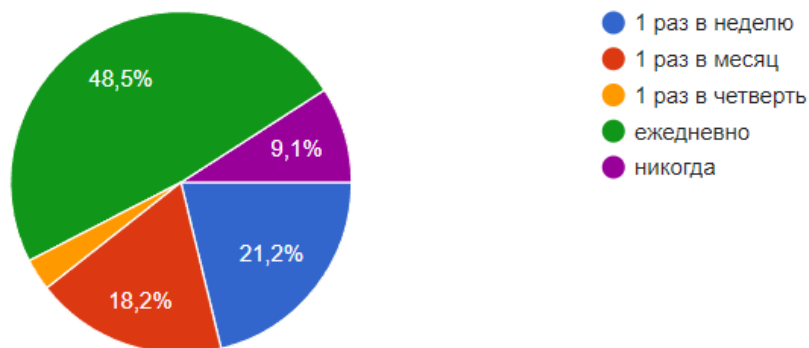
33 ответа



Результаты анкетирования

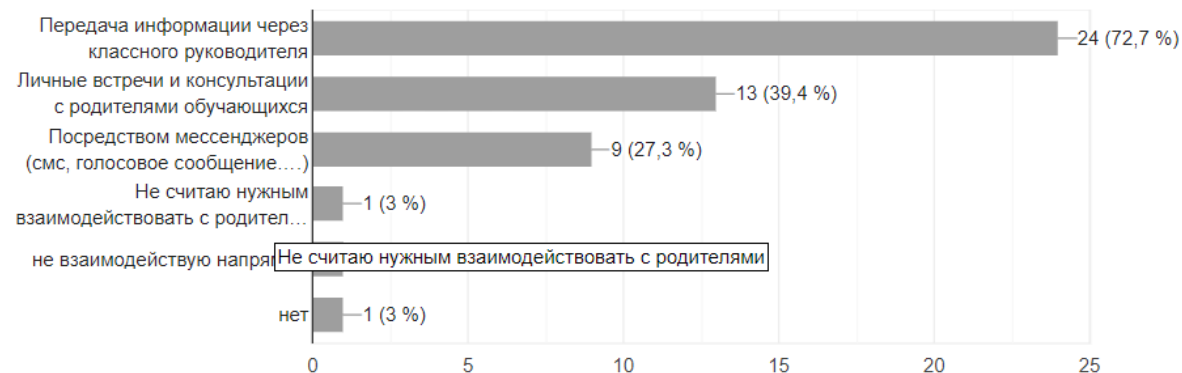
11. Взаимодействие между учителем и классным руководителем обучающихся с ОВЗ осуществляется:

33 ответа



12. Укажите формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ:

33 ответа



Основные преимущества инклюзивного образования

- ▣ **Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей**
- ▣ **У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков.**
- ▣ **Адаптация в детском коллективе навязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов.**
- ▣ **Возможность активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях общеобразовательного и воспитательного процессов.**

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума

- ▣ -консультативная
- ▣ -диагностико- аналитическая
- ▣ -развивающая, коррекционная
- ▣ -учебно-воспитательная
- ▣ -профилактическая
- ▣ -просветительская и др

Обязательные направления коррекционной помощи

- ▣ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам мед. сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- ▣ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- ▣ Развитие коммуникативных навыков общения

Главный принцип инклюзивного образования-

...не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Сильные и слабые стороны...

Сферы развития	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Академическая (учебная) сфера</p> <p>-внимательность, развитость слуховой и зрительной памяти, утомляемость, усидчивость, мелкая моторика, скорость усвоения материала</p>		
<p>Социальная сфера</p> <p>-особенности взаимодействия, проявление заботы и сочувствия к окружающим</p>		
<p>Самообслуживание</p> <p>-навыки самообслуживания, аккуратность, собранность</p>		
<p>Физическое развитие (моторное)</p> <p>-крупная и мелкая моторика, особенности заболевания/\расстройства</p>		
<p>Коммуникативно-речевая сфера</p> <p>-развитость речи, активность в контакте с учителем и со сверстниками, возможность работы в группе, выражение желаний</p>		
<p>Сенсорная</p> <p>-восприятие ребенком окружающей среды, предметов, расстояния, форм</p>		
<p>Эмоционально-волевая сфера</p> <p>-стабильность эмоционального фона, тревожность</p>		
<p>Приоритеты и интересы ребенка</p> <p>-заинтересованность в каких-либо заданиях, занятиях, приверженность к конкретным наукам</p>		

Планируемые мероприятия ...

17.10.2022-21.10.2022

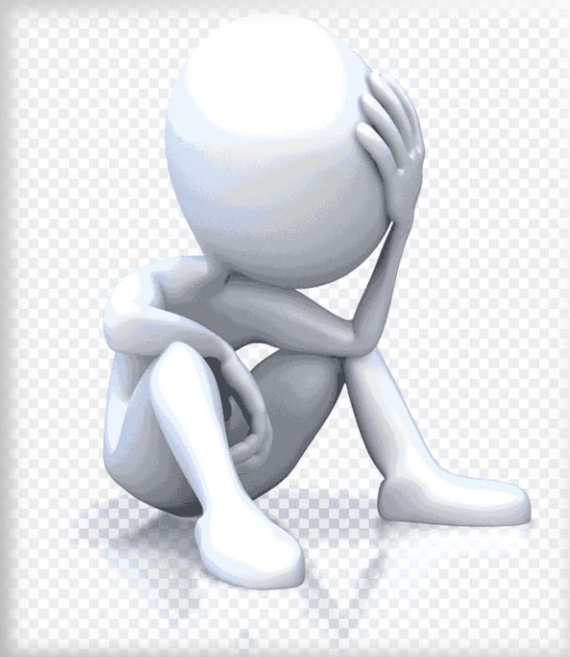
- ▣ Взаимопосещения уроков с целью получения и передачи опыта работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования
- ▣ Консультации специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога

24.10.2022

- ▣ «Круглый стол»-обмен мнениями и выработка предложений по эффективному применению активных форм и методов обучения детей с ОВЗ

**« Для человека не существует
более чудовищного наказания,
чем быть предоставленным в
обществе самому себе и
оставаться абсолютно
незамеченным...»**

У. Джеймс



**Благодарю за
внимание!**

