

29.10.2022 год

Педагогический совет

“Успешность учителя в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования”

Повестка педсовета

1. Педагогическая составляющая успешности учителя
2. Требования к современному уроку
3. Проектная деятельность: моделирование современного урока
4. Принятие решения педагогическим советом
5. Рефлексия

Цель работы: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Для достижения цели нам необходимо решить ряд задач, которые представлены на экране:

1. обсудить условия повышения качества в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
2. отобрать наиболее эффективные формы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. повысить психолого-педагогическую компетентность учителя в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
3. разработать универсальную модель современного урока для инклюзивного класса.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности. Процесс обучения в образовательных учреждениях России постоянно пересматривается и меняется в целях его соответствия мировым стандартам.

Главные направления в системе образования связывают не только с поиском новых форматов обучения, но и новых ролей для всех участников образовательного процесса.

Потребностью общества, особенно в условиях обновления образования, является качественная педагогическая деятельность, которая имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. На данном этапе мы осуществляем переход на ФГОС НОО и ООО нового поколения, а с 2023 года предстоит переход на обновленные ФГОС СОО.

Реализация требований ФГОС требует от педагога сформированности не только предметных компетентностей и базовых основ психолого-педагогических знаний и умений, необходимо формирование учителя-профессионала, владеющего коммуникативными, правовыми, информационными компетентностями, методологической культурой и готовностью к инновационной деятельности.

Современная школа, изменения, происходящие в системе образования, всецело направлены на ученика.

Введение стандартов определило требования к профессиональной деятельности педагога - что требует нового педагогического мышления, установки на индивидуальность.

Профессор, главный редактор журнала «Завуч» Владимир Михайлович Лизинский сказал «Только успешный педагог может воспитать успешного ученика».

С точки зрения профессионального стандарта «современный успешный учитель» должен владеть **следующими компетенциями:**

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Обучение детей, для которых русский язык не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Успешный учитель - успешный ученик. От чего зависит успешность обоих?

Сегодня мы с вами постараемся определить критерии, которые определяют успешность работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями, влияющими на качество образования.

На сегодняшний день учитель в школе - это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам.

Труд учителя в наше время - сложнейшая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных уровней:

- педагогической деятельности;
- психолого-педагогического общения;
- личности учителя.

Все эти три пространства имеют одну общую цель- развитие личности ученика с индивидуальными образовательными потребностями.

О работе учителя, во-первых, судят по конечному результату, поэтому **п е р в ы й к р и т е р и й** – это уровень обученности наших учеников. Уровень обученности отслеживается достаточно часто в течение учебного года: по отдельным темам, в конце учебной четверти, по итогам контрольных работ. Результаты таких наблюдений регулярно доводятся до сведения учителей, поэтому каждый учитель знаком с предложенным критерием не понаслышке.

В т о р о й к р и т е р и й – уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Это:

- учебно-информационные умения (работа с письменными и устными текстами, с источниками информации);
- учебно-логические умения (умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т. п.);
- учебно-управленческие умения (понимать поставленную задачу, выработать алгоритм действий, владеть различными средствами самоконтроля и т. п.).

Т р е т и й к р и т е р и й – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию. «Учитель – это человек, который учится всю жизнь». Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями теоретических сведений о различных методах и формах преподавания. Исследовательская работа дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Ч е т в е р т ы й к р и т е р и й – образование педагогов и повышение квалификации. Это одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания.

П я т ы й к р и т е р и й – способность к самоанализу, рефлексии. Учителя, безусловно, всегда размышляют по поводу того, что они делают. Эти размышления можно разделить на два вида:

1) размышления, претворенные в действие (то есть придумал и сделал);

2) размышление по поводу совершенных действий (то есть анализ совершенного) – рефлексия.

Эти два процесса очень важны, поскольку они дают возможность быть занятым поиском новых идей, импровизировать, используя новшества, соответствующие современным направлениям работы в образовании.

Ш е с т о й к р и т е р и й – инновационная деятельность. Эта деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы.

Два первых критерия-уровень обученности наших учеников и уровень сформированности УУД–являются одними из ведущих в нашей педагогической деятельности. Данные уровни отслеживаются достаточно часто в течении всего учебного периода.

Коллеги, предлагаю на основе результатов ВПР этого года сделать небольшой анализ. Абсолютно не новый вид работы для нас с вами, но результаты у нас порой такие, что невольно возникает вопрос «Что мы делаем не так? Почему, даже «сильные» дети порой показывают низкие результаты?»

Анализ работ ВПР

В период с 19.09 по 24.10 прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку (5-9 классы), математике (5-9 классы), иностранные языки (8АБВ классы), история (6АБК, 7АВ, 8АВ, 9А классы), обществознание (7БК, 8Б, 9Б классы), биология (6АБК, 7БВ, 8А, 9В классы), география (7АК, 8Б, 9В классы), окружающий мир (5АБВГ классы), физика (8В, 9А классы), химия (9Б класс).

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В осенний период 2022 года в ВПР приняли участие 417 учеников 5-9 классов.

Соответствие результата ВПР годовой отметке....

На данном этапе неким спасательным кругом может стать развитие 5 критерия нашей деятельности- способность к самоанализу и рефлексии. Эти два процесса очень важны, поскольку они дают возможность быть занятым поиском новых идей, импровизировать, используя новшества, соответствующим современным направлениям работы над повышением качества образования.

Показатель Успешности учителя практически полностью зависит от успешности обучающихся.

Напомню, что Успешный учитель – это: глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями; обладающий высокими профессиональными качествами; способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В настоящее время большая часть педагогов нашей школы работают в инклюзивных классах, а значит реализуют адаптированные программы к возможностям детей с ОВЗ. В составе этих же классов есть дети с более высокими образовательными потребностями и возможностями - одаренные дети.

Ребенок, имеющий особые образовательные потребности -это уже не тот, у которого наблюдаются аномалии и нарушения в развитии. Понятие «дети с ООП» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Особыми можно назвать образовательные потребности одаренных детей, детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей (а таких у нас в школе

достаточно большой процент), леворуких детей, детей с инвалидностью, ОВЗ, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах. Задача системы образования заключается в том, что необходимо создавать условия для всестороннего развития каждого ученика, независимо от его индивидуальных способностей.

2. Требования к современному уроку

От каких факторов зависит успешность ученика? Я думаю, в первую очередь от взаимного стремления учителя и его ученика к успеху. Стимулом к успеху учителя и ученика является в первую очередь-эффективность урока. Что это значит?

Слово “эффективность” в переводе с латинского – “эффектос” – означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий. Таким образом, эффективность урока - это его результативность, т.е. что дал учащимся урок, насколько они продвинулись в усвоении учебного материала.

Значит, оценивая эффективность урока, следует иметь в виду следующие параметры:

- понят ли учащимися теоретический материал;
- научились ли применять полученные знания на практике;
- сформировались ли навыки по теме урока;
- проведена ли учителем коррекционная работа;
- проведена ли вытекающая из темы урока воспитательная работа.

Качество наших уроков напрямую связано с повышением качества образования. Каждый наш урок должен быть эффективным для всех участников образовательного процесса.

От чего же зависит эффективность урока? В первую очередь от правильного проектировании содержания педагогической деятельности на уроке.

1. На первом этапе, прежде всего, это **целеполагание**: конкретность поставленной цели и задач.

2.**Диагностика**. Деятельность каждого учителя должна быть сопряжена с творческим подходом. Учитель, прежде всего должен пробудить в ребёнке

желание познавать, искать и экспериментировать. А для этого недостаточно пересказать ученикам параграф учебника или заставить их вы зубрить все имеющиеся в нём правила. Насколько формально учитель будет относиться к своим обязанностям, настолько формально к приобретению знаний будет относиться ребёнок.

3. Эффективность урока зависит от использования методических приёмов.

Методические приемы – это педагогически оформленные действия учителя и учащихся, посредством которых решаются конкретные задачи. Они должны соответствовать педагогической ситуации, особенностям развития учащихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя.

4. Эффективности урока способствует развитие познавательного интереса учащихся.

Познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха. Он проявляется в активности и внимании учащихся на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах учителю, в чтении дополнительной литературы и т.п.

5. Эффективность урока зависит от использования новых педагогических технологий.

Применяя любую технологию, мы должны поставить три вопроса: Зачем учить? Как учить? Как учить результативно?

6. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

И еще. Эффективность урока зависит в большей степени от квалификации учителя и от взаимопонимания с учащимися.

При работе с детьми с ООП необходима **разноуровневая дифференциация обучения**. Она широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В практической части вам предлагается разработать модель урока с детьми с особыми образовательными потребностями.

Прежде, чем мы погрузимся в практическую часть педагогического совета, хотелось бы акцентировать ваше внимание на раздаточном материале и вспомогательных ресурсах. На рабочих столах ноутбуков есть папка с файлами: образцы технологических карт урока, аннотация сути педагогических технологий, эффективных в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Обратите внимание и на раздаточный материал. На 7 пунктов формирования успешного ученика. Задумайтесь, так ли это на самом деле в вашей практике? Наверняка есть над чем поработать.

Что необходимо успешному учителю, чтобы сформировать успешного ученика?

1. Четко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.
2. Хорошо знать и любить свой предмет.
3. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.
4. Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.
5. Уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.
6. Реализовывать инклюзивные программы обучения.
- 7. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы**

- это один из ключевых компонентов в разработке структуры современного урока.

Ведь продуктивный урок –

- это многообразие видов и методов деятельности, а не штампованный путь от домашнего задания к новому материалу и от него к домашнему заданию;

– это организация успеха, выявление непохожести каждого, а не поиск виновных, ленивых и деление детей на успевающих и неуспевающих;

– это атмосфера доброжелательности, уважения, доверия, а не атмосфера подозрения, вины, скованности, пугливости и т.д.

Используйте ваш опыт, знания и предложенный в помощь материал для разработки модели урока, опирайтесь на этапы:

- 1) планирование;
- 2) организация деятельности учащихся;
- 3) регулирование и корректировка процесса обучения (на основе непрерывного текущего контроля);
- 4) оценка и анализ результатов;
- 5) выбор путей дальнейшего педагогического взаимодействия.

Это и есть наша формула успеха, которая дает плодотворный результат при сотрудничестве, взаимодействии двух миров: мира учителя и мира ученика.

Возможно, вам также помогут и предложенные нашими школьниками формы выполнения заданий:

- разрабатывать квестовые задания по изучаемому материалу
- составлять ребусы, загадки, кроссворды по терминам и понятиям
- подбирать музыкальное сопровождение к содержанию материала
- рисовать эскизы, иллюстрации и др. к содержанию темы
- лепить, мастерить руками из подручных средств главные понятия темы урока
- сочинять миниатюры, сказки, рассказы по разделу/теме
- чертить схемы, графики (диаграммы), конструкции
- моделировать и конструировать в 3Д-программах основные понятия
- решать комплексные задачи, близкие к реальным ситуациям

Итак, уважаемые педагоги, регламент практической групповой работы составляет 20 минут, после чего команда представляет свой продукт вниманию коллег.

Заключительное слово по практике.....

С целью использования полученных знаний и навыков предлагаем вам в ноябре показать свой эффективный урок и соответственно посетить урок коллеги. Данные уроки будут одним из этапов марафона «Педагогических идей» и фестиваля «Эффективный учитель», который у нас пройдет в рамках стажировочной площадки в декабре.

Редакционной коллегии прошу огласить проект решения

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. В педагогической практике активно использовать методы дифференцированного и индивидуализированного обучения, осуществлять учет индивидуальных образовательных возможностей обучающихся
2. Использовать полученный практический опыт в педагогической деятельности целях повышения качества результата обучения .
3. Организовать и провести методическое мероприятие с использованием технологии наставничества «Марафон педагогических идей» (ноябрь) и фестиваль «Эффективный учитель» (декабрь) с участием всего педагогического коллектива.
4. Принять к сведению информацию по результатам ВПР, провести более глубокий анализ учебных дефицитов обучающихся на заседаниях предметно-методических кафедр и внести изменения в организацию работы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ).

РЕФЛЕКСИЯ

Коллеги! В завершении нашего педагогического совета хотелось бы узнать, насколько оправдались ваши ожидания, которые вы определили . Поселите свою птичку на дереве, если наш разговор достиг цели, либо оставьте ее там, где она находится сейчас, т.е. в активном поиске своей веточки.