

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

 / О.В.Волкова

Протокол № 1

от 28.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Е.В.Немешаева

«Утверждаю»

 Е.Г. Тарасова, директор МБОУ

Ш-О «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2022г. № 440-Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

английский язык

Предметно- методическая кафедра (название)

Уровень обучения Среднее общее образование

Классы 10-11 классы

г. Полевской, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы СОО по английскому языку с учетом авторской программы А.А. Алексеев Е.Ю. Смирнова Английский язык «Сферы»10, 11 (базовый уровень)

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.2.1.1.1	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	
1.3.2.1.1.2	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	

Планируемые результаты

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10 класс (9 год обучения) (указать класс и год обучения)		
<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (19 ч)</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Выражать согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывать диалог по опоре. Приглашать к действию/взаимодействию. Говорение Монологическая речь Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражать свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план,</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагировать на услышанное Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты от второстепенных. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определять своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Определять тему/основную мысль текста. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирать нужную/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находить ключевые слова в тексте.</p>	<p>Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное письмо в ответ на предложение о работе летом.</p> <p>Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p>Совершенствовать орфографические умения и навыки.</p> <p>Использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделять предложения на смысловые группы;</p> <p>выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>распознавать и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p> <p>описывать различные профессии и виды работы;</p>	<p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизировать слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи: условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2;</p> <p>инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;</p> <p>глаголы в past perfect progressive и present perfect progressive;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that;</p> <p>неопределительные придаточные предложения;</p> <p>наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <p>эмфатические конструкции;</p> <p>имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Повседневная жизнь семьи.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (18 ч)</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Выражать согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывать диалог по опоре. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Говорение Монологическая речь Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражать свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Разыгрывать диалог «На вечеринке» по опоре. Рассказывать о своих любимых фильмах и описывают их.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Распознавать на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты от второстепенных.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определять своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирать нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Находить ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользоваться справочными материалами (словарями,</p>	<p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь Составлять резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствовать орфографические умения и навыки. Использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Составлять письменное описание фильма. Писать эссе «за и против». Писать текст в форме личного дневника. Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделять предложения на смысловые группы; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи: распознавать и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p>	<p>Письмо – Писать краткий отзыв на фильм</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>описывать различные профессии и виды работы;</p> <p>распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизировать слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи: степени сравнения прилагательных; наречия в правильном порядке в предложении; модальные глаголы и глаголы состояния; наиболее употребительные предлоги; времена группы present;</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...).</p>
Здоровый образ жизни (19 ч)	<p>Говорение Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Выражать согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывать диалог по опоре. Приглашать к действию/взаимодействию. Говорение Монологическая речь Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражать свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Обсуждать способы разрешения конфликтов. Рассуждать о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье. Аудирование Распознавать на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагировать на услышанное</p>	<p>тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты от второстепенных. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определять своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Определять тему/основную мысль текста. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста. Выбирать нужную/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находить ключевые слова в тексте. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>	<p>выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать сочинение рассуждение «Ваше мнение».</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Писать электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствовать орфографические умения и навыки. Использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Заполнять анкету в спортзал. Писать сочинение рассуждение «Ваше мнение».</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделять предложения на смысловые группы; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи: распознавать и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; описывать различные профессии и виды работы; распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику</p>	<p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизировать слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи: косвенную речь; сослагательное наклонение (I wish ...); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы по теме; прилагательные; относительные местоимения; конструкцию used to do sth/get used to doing sth.</p>	<p>Грамматическая сторона речи использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи (15 ч)	<p>Говорение Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Выражать согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывать диалог по опоре. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Говорение Монологическая речь Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражать свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Обсуждать способы разрешения конфликтов. Рассуждать о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагировать на услышанное Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты от второстепенных. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определять своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста.</p>	<p>Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирать нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Находить ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p>Совершенствовать орфографические умения и навыки.</p> <p>Использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> <p>Заполнять таблицу по теме. Писать отзыв на статью. Писать электронное письмо с выражением личного мнения</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</p>	<p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>разделять предложения на смысловые группы;</p> <p>выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p> <p>описывать различные профессии и виды работы;</p> <p>распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизировать слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности</p> <p>употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go;</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: времена группы future; условные предложения (Conditional 1 и 2); времена группы present и past в сравнении; present progressive в значении будущего времени; глаголы состояния; наиболее употребительные фразовые глаголы; средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом (16 ч)	<p>Говорение Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Выражать согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывать диалог по опоре. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Говорение Монологическая речь Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражать свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагировать на услышанное Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты от второстепенных. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определять своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Определять тему/основную мысль текста. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирать нужную/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находить ключевые слова в тексте. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>	<p>Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>событий текста. Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь Составлять резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствовать орфографические умения и навыки. Использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Писать письмо ровесникам с запросом информации. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделять предложения на смысловые группы; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p>	<p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Орфография и пунктуация</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизировать слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи: времена группы future, present и past; условные предложения (Conditional 1, 2 и 3); глаголы состояния, модальные глаголы; наиболее употребительные фразовые глаголы; средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>– Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Грамматическая сторона речи: употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
Природа и экология (16 ч)	<p>Говорение Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Выражать согласие/несогласие</p> <p>принять приглашение; объясняют причину отказа.</p> <p>Разыгрывать диалог по опоре.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Делать комплименты.</p> <p>Говорение Монологическая речь Выслушивать сообщение/мнение партнёра.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражать свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.</p> <p>Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты от второстепенных.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определять своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение</p>	<p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Определять тему/основную мысль текста. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирать нужную/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находить ключевые слова в тексте. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь Составлять резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствовать орфографические умения и навыки. Использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Писать официальное письмо в газету. Писать доклад. Писать эссе «Ваше мнение». Заполнять вопросник. Писать личное письмо другу.</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского</p>	<p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко,</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделять предложения на смысловые группы; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизировать слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности; применять аффиксацию в соответствии с правилами словообразования</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи: времена группы present и future; правильный порядок слов в предложении; прилагательные с окончанием -ing и -ed; сложноподчинённые предложения с</p>	<p>естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Грамматическая сторона речи: использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	придаточными цели (such that, so that, in order to) и придаточными условия (if, unless); наиболее употребительные предлоги; наиболее употребительные фразовые глаголы.	
Научно-технический прогресс (18 ч)	<p>Говорение Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Выражать согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывать диалог по опоре. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Говорение Монологическая речь Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражать свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагировать на услышанное Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты от второстепенных. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определять своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Определять тему/основную мысль текста. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирать нужную/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находить ключевые слова в тексте. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>	<p>Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>событий текста. Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь Составлять резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствовать орфографические умения и навыки. Использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Писать официальное письмо. Делать письменное описание технологических процессов.</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделять предложения на смысловые группы; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p>	<p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Орфография и пунктуация</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизировать слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности;</p> <p>применять аффиксацию в соответствии с правилами словообразования</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи: времена группы present и past; наиболее употребительные фразовые глаголы; страдательный залог; сложные существительные.</p>	<p>– Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Грамматическая сторона речи: использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
11 класс (10 год обучения) (указать класс и год обучения)		
Школьное образование (16 часов)	<p>Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p>	<p>Говорение, диалогическая речь <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p>	<p><i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i> <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p>Аудирование <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i> <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p>Чтение <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i> <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i> <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i> <i>определять замысел автора.</i></p> <p>Письмо</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p><i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Фонетическая сторона речи Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; Распознавать и употреблять в речи: условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2; инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; глаголы в past perfect progressive и present perfect progressive; сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи эллиптические структуры; сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; неопределительные придаточные предложения; наиболее употребительные фразовые глаголы; имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.</p>	<p>Грамматическая сторона речи <i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p>
Путешествия по родной стране и за рубежом (18 часов)	<p>Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Говорение, диалогическая речь <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в</p>	<p><i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p><i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p><i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p>Чтение</p> <p><i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p>	<p><i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.</i></p> <p>Письмо <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> <p>Лексическая сторона речи <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>употреблять в речи времена группы perfect;</p> <p>past simple;</p> <p>страдательный залог;</p> <p>конструкции by+Ving и V+Ving;</p> <p>прилагательные и наречия;</p> <p>модальные глаголы;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p>	<p><i>специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></p> <p><i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p> <p><i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></p> <p><i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p>
Человек и общество (14 часов)	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>выражать и аргументировать личную точку зрения;</p>	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <p><i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i></p> <p><i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i></p> <p><i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Говорение, монологическая речь <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p>Аудирование <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p>Чтение <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делают письменное описание внешности и характера – свои и других людей. писать эссе «Ваше мнение» письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>	<p><i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.</i></p> <p>Письмо <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> <p>Лексическая сторона речи <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>употреблять в речи слова-связки;</p> <p>модальные глаголы;</p> <p>наиболее распространённые фразовые глаголы;</p> <p>дополнение;</p> <p>способы выражения будущего времени;</p> <p>present simple в описаниях текстов или фильмов;</p> <p>времена группы present, past и future.</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></p> <p><i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p> <p><i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></p> <p><i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p>
Повседневная жизнь семьи (16 часов)	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <p><i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i></p> <p><i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p> <p>рассуждать о проблемах и конфликтах, возникающих внутри семьи и способах их решения;</p> <p>рассуждать о проблемах подростков и о том, как их можно избежать.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p>	<p><i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p><i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></p> <p><i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p><i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></p> <p><i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p>Чтение</p> <p><i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Пишут эссе «Ваше мнение»; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно</p>	<p><i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i> <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i> <i>определять замысел автора.</i></p> <p>Письмо <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i> <i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i> Фонетическая сторона речи <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> <p>Лексическая сторона речи <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: условные предложения разных типов; условные предложения в нереальных ситуациях;</p> <p>возвратные глаголы;</p> <p>наречия;</p> <p>времена группы past;</p> <p>инфинитив и герундий после глаголов; present progressive и past progressive с always;</p> <p>количественные местоимения</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры.</p>	<p><i>имен собственных в рамках интересующей тематики;</i></p> <p><i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></p> <p><i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></p> <p><i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p> <p><i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></p> <p><i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p>
Средства массовой информации (16 часов)	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на</p>	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <p><i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i></p> <p><i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>	<p><i>ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p>Аудирование <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p>Чтение <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p>	<p>художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.</p> <p>Письмо Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Фонетическая сторона речи Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);</p> <p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p>	<p><i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></p> <p><i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p> <p><i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></p> <p><i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	
Мир профессий (20 часов)	<p>Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров</p>	<p>Говорение, диалогическая речь <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p>Аудирование <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p> <p>делают письменное описание карикатуры;</p> <p>письменно дают советы;</p> <p>пишут электронное письмо с описанием выбранной профессии;</p> <p>Писать заявление о приеме на работу;</p> <p>Писать электронное письмо-запрос в отель.</p> <p>Языковые навыки</p>	<p><i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p>Чтение <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p> <p><i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></p> <p><i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></p> <p><i>определять замысел автора.</i></p> <p>Письмо <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i></p> <p><i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; глаголы в страдательном залоге в форме future; времена группы future; сложноподчинённые предложения с придаточными цели (in order to и so that); времена группы past;</p>	<p><i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> <p>Лексическая сторона речи <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи <i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past</i></p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>наиболее употребительные фразовые глаголы с go;</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p>	<p><i>Continuous u Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p>

Содержание учебного предмета (курса, модуля)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению

иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен. Письмо	контр. раб.
10 класс 105 часов						
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	18		13	3	2
2.	Научно-технический прогресс	18		13	3	2
3.	Природа и экология	16		11	3	2
4.	Молодежь в современном обществе	15		11	2	2
5.	Современный мир профессий	19		15	2	2
6.	Здоровый образ жизни	19		13	3	3
11 класс (102 часа)						
1	Школьное образование	16		12	2	2
	Путешествия	18		13	3	2
	Человек и общество	14		9	3	2
	Семья и взаимоотношения	16		12	2	2
	Средство массовой информации	16		12	2	2
	Мир профессий	20		14	3	3

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (18 ч.)					
1	1	Я и мои друзья			
2	1	С друзьями на прогулку			
3	1	Друзья онлайн			
4	1	Давайте пообщаемся			
5	1	Взаимоотношения подростков в фильмах			
6	1	Какие твои любимые фильмы			
7	1	Что ты делаешь сегодня?			
8	1	Зависимость			
9	1	Что ты думаешь об интернет зависимости?			
10	1	Наречия и их употребление в английском языке			
11	1	Я потерял своего лучшего друга			
12	1	Юноши и девушки встречаются друг друга			
13	1	Свадебные традиции в России			
14	1	Социальные сети			
15	1	Настоящие друзья			
16	1	Контрольная работа «Повседневная жизнь»			
17	1	Контрольная работа «Повседневная жизнь»			
18	1	Работа над ошибками «Повседневная жизнь»			
Научно-технический прогресс (18 часов)					
19	1	Технологии в твоей жизни			
20	1	Жизнь и технологии			
21	1	Технологии вчера и сегодня			
22	1	Пишем деловое письмо			
23	1	Наука в современном мире			
24	1	Научные изобретения			
25	1	Использование настоящего завершенного и простого прошедшего времени			
26	1	Изобретения, которые изменили мир			

27	1	Употребление пассивного залога в устной и письменной речи			
28	1	Описываем научный процесс			
29	1	«Робби» история о роботе и человеке			
30	1	Достанем до небес Небоскребы мира			
31	1	«Сапсан» – Скоростной поезд России			
32	1	Открытия и изобретения			
33	1	Проблемы современного мира			
34	1	Контрольная работа «Научно-технический прогресс»			
35	1	Контрольная работа «Научно-технический прогресс»			
36	1	Работа над ошибками «Научно-технический прогресс»			
Природа и экология (16 часов)					
37	1	Углекислый след			
38	1	Способы выражения будущего времени			
39	1	Мы что то должны сделать			
40	1	Контроль выбросов в атмосферу			
41	1	Пишем письмо в газету «Контролируемое загрязнение»			
42	1	Энергия и глобальное потепление			
43	1	Встань на защиту окружающей среды			
44	1	Пишем сочинение рассуждение			
45	1	За чистую планету			
46	1	Путешествие на выживание			
47	1	Проект «Эден»			
48	1	Московское лето 2010			
49	1	Глобальное потепление			
50	1	Спасем нашу планету			
51	1	Контрольная работа «Природа и экология»			
52	1	Контрольная работа «Природа и экология»			

Молодежь в современном обществе (15 часов)					
53	1	Заяви о себе, что бы тебя слышали			
54	1	Придаточные предложения условия 1 и 2 типа			
55	1	На сколько тебе не все равно?			
56	1	«Камеры в твоей школе» сочинение «Выражение своего мнения»			
57	1	Простое прошедшее и прошедшее продолженное способы употребления			
58	1	Быть не равнодушным			
59	1	Твой голос			
60	1	Молодые водители ночью личное письмо			
61	1	Школьные споры			
62	1	Избирательное право в США			
63	1	Конституция Российской Федерации			
64	1	Политическая система США			
65	1	Что волнует тебя в окружающем мире			
66	1	Контрольная работа «Молодежь в современном обществе»			
67	1	Контрольная работа «Молодежь в современном обществе»			
Современный мир профессий. 19 часов					
68	1	Правильный выбор			
69	1	В поисках работы			
70	1	Пишем резюме			
71	1	Придаточные предложения условия 3 типа и смешанные условия			
72	1	Приглашение на собеседование			
73	1	Неличные формы глагола			
74	1	Секреты успешного собеседования			
75	1	Договариваемся о встрече			
76	1	Собеседование по приему на работу			
78	1	Придаточные союзные предложения			
79	1	В поисках работы			

80	1	Необычные профессии прошлого «Уничтожители машин»			
81	1	Деловой центр Лондона			
82	1	Знаменитые Россияне			
83	1	Успешные люди любят путешествовать			
84	1	Секреты успешного человека			
85	1	Контрольная работа «Современный мир профессий»			
86	1	Контрольная работа «Современный мир профессий»			
87	1	Работа над ошибками «Современный мир профессий»			
Здоровый образ жизни (19 часов)					
88	1	Активная жизнь – счастливая жизнь			
89	1	Увлечение спортом			
90	1	Экстремальные виды спорта			
91	1	Прямая и косвенная речь			
92	1	Деньги правят миром			
93	1	Как подростки тратят деньги			
94	1	Решаем конфликты			
95	1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации			
96	1	Здоровье и вредные привычки			
97	1	Прямая и косвенная речь			
98	1	Попробуй сказать «нет»			
99	1	Не в деньгах счастье			
100	1	Национальная команда по бейсболу Доминиканской республики			
101	1	Еда в России			
102	1	Генно-модифицированные продукты «За» и «Против»			
103	1	Контрольная работа «Здоровый образ жизни»			
104	1	Контрольная работа «Здоровый образ жизни»			
105	1	Ты и твои увлечения			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Школьное образование (16 часов)					
1	1	Учиться что бы жить, жить что бы учиться			
2	1	Семейное образование			
3	1	Школа и учеба			
4	1	Юные эксперты			
5	1	Множественное число существительных			
6	1	Пишем сочинение «Выражение мнения»			
7	1	Что скрывается на страницах книг			
8	1	Твои любимые книги			
9	1	Пишем аннотацию к книге			
10	1	Порядок слов в вопросительных предложениях			
11	1	Англия эпохи У. Шекспира			
12	1	Школы и колледжи англоговорящих стран			
13	1	Сельская школа и дистанционное образование в России		29.09	
14	1	Как устроена память человека		30.09	
15	1	Контрольная работа «Школьное образование»		02.10	
16	1	Контрольная работа «Школьное образование»		06.10	
Путешествия по родной стране и за рубежом (18 часов)					
18	1	Ты любишь путешествовать?		07.10	
19	1	Будьте вежливы. Или нормы общения			
20	1	Английский – язык мирового общения			
21	1	Страдательный залог способы употребления и образования			
22	1	Жить и работать за границей			
23	1	Жить и работать за границей			

24	1	Прошедшее время способы употребления и образования			
25	1	Прилагательные и наречия, и их роль в английском языке			
26	1	Путешествие в Англию. С чего начать?			
27	1	Как вести себя в незнакомой стране			
28	1	Прошедшее время способы употребления и образования			
29	1	Бронирование отеля e-mail			
30	1	Робинзон Крузо «История открытий»			
31	1	Южная Африка – страна с 11 официальными языками			
32	1	Путешествуя по России			
33	1	Заимствование как способ развития языка и культуры			
34	1	Мир – это открытая книга			
35	1	Контрольная работа «Путешествия по родной стране и за рубежом»			
Человек и общество (14 часов)					
36	1	Семья и семейные отношения			
37	1	Общественное влияние			
38	1	Фразовые глаголы и их применение в устной и письменной речи			
39	1	Что значит быть подростками			
40	1	На пути к взрослению			
41	1	Способы выражения будущего действия			
42	1	Пример для подражания			
43	1	Стереотипы плохо или хорошо?			
44	1	Образование существительных, глаголов и прилагательных путем аффиксации			
45	1	Национальные культуры разных стран			
46	1	Американские национальные ритуалы и церемонии			

47	1	Национальные особенности россиян			
48	1	Иммиграционная политика США			
49	1	Национальные традиции народов мира			
50	1	Контрольная работа «Человек и общество»			
51	1	Контрольная работа «Человек и общество»			
Повседневная жизнь семьи (16 часов)					
52	1	Взаимоотношения между людьми			
53	1	Семья и друзья – люди, которые рядом			
54	1	Родственные связи			
55	1	Придаточные предложения условия. Практика употребления.			
56	1	Технологии объединяют семьи			
57	1	Прямая и косвенная речь			
58	1	Пишем сочинение Человек и современные технологи			
59	1	Если что- то пошло не так			
60	1	История успеха			
61	1	Буллинг в школе			
62	1	Первая любовь. Поэзия любви			
63	1	Тата Нано – Народный автомобиль			
64	1	Что значит дача для русского человека			
65	1	Стефан Хокинг – спасенный технологиями			
66	1	Поколение завтрашнего дня			
67	1	Контрольная работа «Повседневная жизнь семьи»			
Средства массовой информации (16 часов)					
68	1	Образовательные СМИ			
67	1	История СМИ			
68	1	Употребление синонимов в устной и письменной речи			
69	1	Как вы узнаете новости?			
70	1	Что значит быть журналистом?			

71	1	Особенности оформления журнальных статей			
72	1	Прямая и косвенная речь. Согласование времен			
73	1	Реклама правит современным миром			
74	1	«Полезна ли реклама» сочинение рассуждение			
75	1	Причастие настоящего и прошедшего времени			
76	1	Путешествие панд в зоопарк Эдинбурга			
78	1	Телевизионные сериалы латинской Америки			
79	1	Российская пресса			
80	1	Городские журналисты			
81	1	Поиск работы по средствам газет и интернета			
82	1	Контрольная работа «Средства массовой информации»			
Мир профессий (20 часов)					
83	1	Что бы ты не делал, делай это хорошо			
84	1	Глобальные тренды			
85	1	Способы выражения будущего действия			
86	1	Бизнес и экономика			
87	1	Новые профессии и новые изобретения			
88	1	Твоя будущая карьера.			
89	1	Употребление фразовых глаголов в устной и письменной речи			
90	1	Работа мечты			
91	1	Способы выражения прошедшего времени			
92	1	Союзные придаточные предложения			
93	1	Стив Джобс история успеха			
94	1	Лучшие профессии мира			
95	1	Сколкова Силиконовая долина России			
96	1	Сколько нужно денег, чтобы быть счастливым?			
97	1	Успех достигается трудом			
98	1	Контрольная работа «Мир профессий»			

99	1	Работа над ошибками «Мир профессий»			
100	1	Резервный урок			
101	2	Резервный урок			
102	3	Резервный урок			

Критерии оценивания

10 -11 классы

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
90 - 100%	5
75 - 89%	4
60%-74%	3
менее 60%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
90 - 100%	5
75 - 89%	4
60%-74%	3
менее 60%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание услышанного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
90 - 100%	5
75 - 89%	4
60%-74%	3
менее 60%	2

Контроль техники чтения.

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

Контроль монологического высказывания Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) - аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) - высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связи;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) - 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
--------------------------	---------------

9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 10-11 класс 12-15 предложений.

Контроль диалогической речи Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) - аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя - 3 балла;
- начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника - 2 балла;
- не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника - 1 балл;
- не может поддерживать беседу - 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) - 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) - аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) - высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) - 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 - 1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем письма: 10-11 класс личное письмо до 140 слов, письменное высказывание до 250 слов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159080

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 07.03.2023 по 06.03.2024