

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

 / О.В.Волкова

Протокол № 1

от 28.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Е.В.Немешаева

«Утверждаю»

 Г.Г.Тарасова, директор МБОУ

ШО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2022г. № 440-Д



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса  
Финансовая грамотность

Предметно- методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: среднее общее образование

Классы: 10(ТП)

г. Полевской, 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом МБОУ ПГО «СОШ №18» от 03.09.2019 № 318-Д);
- Учебный план уровня среднего общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа курса разработана с учетом авторской программы И.В. Липсиц Экономика. Базовый уровень М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника           | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ           |
|---|---------------------------|-----------------------------|-------|-------------------|--------------------------------|
| 1.3.3.6.5.1                                     | Липсиц И.В.               | Экономика.. Базовый уровень | 10    | ВИТА-ПРЕСС-2016   | Федеральный перечень учебников |

### **Общая характеристика курса**

Постоянное взаимодействие современного человека с финансовыми институтами, которое начинается ещё в детстве, повышение уровня решаемых задач по мере взросления вызывает необходимость формирования базовых знаний и умений, которые позволят выпускнику школы принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10 класса лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности.

Курс «Финансовая грамотность» для 10 класса тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Такая связь позволит добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, применять полученные знания в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим обще-образовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

Результаты базового уровня ориентированы на общую финансовую грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

#### **Цель:**

- освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;

- овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

#### **Задачи изучения курса:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков финансового планирования своих денежных средств;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

#### **Место курса в учебном плане**

Факультативный курс ведется на базовом уровне в 10 классе в технологическом профильном классе.

В соответствии с учебным планом количество часов, предусмотренное для изучения факультативного курса, для 10 класса– 0,5 часа в неделю; 17,5 часов за год изучения.

Факультативный курс ведется с применением дистанционных технологий и электронного обучения (используются Skype, видеоуроки).

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме годовой отметки.

#### **Планируемые результаты**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

##### **1. Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **2. Метапредметные результаты:**

###### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### 3. Предметные результаты освоения курса

| Тематический блок/модуль     | Планируемые предметные результаты   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
| <b>10 класс</b>              |   |  |
| Управление личными финансами | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>- различать экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</li> <li>-понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;</li> <li>-применять способы анализа индекса потребительских цен;</li> <li>- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li> <li>-объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;</li> <li>- знать и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>-различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>-характеризовать экономику семьи;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>-анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>анализировать структуру семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</li> <li>- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни</li> </ul>   | <p>ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> </ul>  |
| <p>Банковские услуги и отношения людей с банками</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать виды ценных бумаг;</li> <li>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>-определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>- различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;</li> <li>- разумному и безопасному финансовому поведению;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>-выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;</li> <li>-применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>-применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров</li> </ul> |
| <p>Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>-разумному и безопасному финансовому поведению;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>-выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</p> <p>-характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p>  |
| Фондовый рынок                         | <p>-понимать и правильно использовать основные экономические термины;</p> <p>-распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <p>-использовать статистические данные, отражающие экономические изменения на фондовом рынке;</p>   | <p>-анализировать модели поведения потребителя;</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</p> <p>-использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p> |
| Взаимоотношения человека и государства | <p>-объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <p>-распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</p> <p>-характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</p> <p>-применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</p> <p>-использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</p> <p>-характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</p> <p>-давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</p> <p>- характеризовать собственные основные социальные роли;</p> | <p>-оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров</p>  |

### Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (блока)                       | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |             |          |             |
|-------|--|--|--|-------------|----------|-------------|
|       |  |  | лабор. раб.  | практ. раб. | сочинен. | контр. раб. |
| 1.    | Управление личными финансами                   | 5  |  | 1           |          |             |
| 2.    | Банковские услуги и отношения людей с банками  | 3  |  | 1           |          |             |
| 3.    | Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество | 4  |  | 1           |          |             |
| 4     | Фондовый рынок                                 | 3  |  |             |          |             |

|    |  |      |  |   |  |  |
|----|--|------|--|---|--|--|
| 5. | Взаимоотношения человека и государства | 2,5  |  |   |  |  |
|    | ИТОГО                                  | 17,5 |  | 3 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

| № урока  | Количество часов | Тема урока  | Дата проведения |          | Примечание                                 |
|--|------------------|---|-----------------|----------|--|
|  |                  |   | по плану        | по факту |  |
| <b>Управление личными финансами (5 часов)</b>                  |                  |   |                 |          |  |
| 1  | 1                | Введение в экономику  |                 |          | Курс ведется дистанционно                  |
| 2  | 1                | С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным   |                 |          |  |
| 3  | 1                | Личный финансовый план– путь к достижению цели. Практикум «Составление личного финансового плана» |                 |          |  |
| 4  | 1                | Личные финансы: общая характеристика  |                 |          |  |
| 5  | 1                | Совокупный личный капитал.  |                 |          |  |
| <b>Банковские услуги и отношения людей с банками (3 часа)</b>  |                  |   |                 |          |  |
| 6  | 1                | Платить и зарабатывать с банковской картой  |                 |          |  |
| 7  | 1                | Банк России   |                 |          |  |
| 8  | 1                | Банковские счета. Практикум «Определение банковской рекламы»                                      |                 |          |  |
| <b>Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество (4 часа)</b> |                  |   |                 |          |  |
| 9  | 1                | Финансовое мошенничество  |                 |          |  |
| 10   | 1                | Формы мошенничества и способы минимизации рисков  |                 |          |  |
| 11   | 1                | Финансовые пирамиды: общая характеристика   |                 |          |  |
| 12   | 1                | Финансовые пирамиды: история развития в СССР и в России. Практикум «Финансовое мошенничество»     |                 |          |  |
| <b>Фондовый рынок (3 часа)</b>                                 |                  |   |                 |          |  |
| 13   | 1                | Что такое ценные бумаги   |                 |          |  |
| 14   | 1                | Что такое акции   |                 |          |  |
| 15   | 1                | Фондовый рынок. Практикум «Ценные бумаги»   |                 |          |  |
| <b>Взаимоотношения человека и государства (2.5 часа)</b>       |                  |   |                 |          |  |
| 16   | 1                | Система социальной защиты   |                 |          |  |
| 17-18  | 1, 5             | Пенсионная система: тенденции развития в странах мира   |                 |          | Промежуточная аттестация – годовая отметка |

**Критерии оценивания работ по финансовой грамотности**

Контроль знаний учащихся, проводимый в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

**Виды контроля:** текущий

**Формы контроля:** практическая работа, тестовые задания

**Критерии оценки учебной деятельности по финансовой грамотности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования экономической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Оценка качества выполнения практических работ**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с экономическими заданиями, статистическими материалами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Отметка «1»** выставляется в том случае, если задание не выполнено.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

**Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159080

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 07.03.2023 по 06.03.2024